

Принята на заседании педсовета

«_____» _____ 2016г.

№ протокола _____

«Согласовано»

Утверждаю:

И.о.заведующий МБДОУ

«Детский сад №6 «Золотой петушок»

Е.В.Макарова _____

*МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому раз-
витию детей»*

**Дополнительная образовательная программа
познавательно-творческого развития детей в средней
группе «Логико-малыш»**

Составитель:

Мазырина Надежда Алексеевна

воспитатель

1 кв. категория

Средняя группа «Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей». Группу посещают 21 ребенок в возрасте 4-5 лет. Занятия проводит воспитатель 1-й квалификационной категории, Мазырина Надежда Алексеевна стаж работы 16 лет, высшее педагогическое образование.

I. Целевой раздел Программы.

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современного общества. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее и качественнее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новым условиям, лучше подготовлены к школьному обучению.

Основа интеллекта, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти. Обусловлено это тем, что совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Программа «Логико-малыш» представляет собой систему игр, занятий, содержание которых строится на игре. За основу при составлении перспективного плана взята «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет В.В.Воскобовича».

Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удастся найти ключ к управлению развитием мышления ребенка-дошкольника, то открывается возможности для совершенствования познавательных процессов

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: развитие познавательно-творческих способностей детей средней группы в игровой деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

Методы и формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.

Средства организации обучения

- курсовая подготовка педагога, ознакомление и изучение специальных технологий;
- организация развивающей предметной среды: оснащение комплектами игр и игровых пособий.
- организация педагогического процесса с детьми:
- программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- Принцип постоянного усложнения.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.
- Принцип реализации потенциальных возможностей ребёнка.
- Принцип корректного отношения к личностным качествам ребёнка, к его психоэмоциональному состоянию.
- Принцип развития.
- Принцип учёта ведущего вида деятельности младших дошкольников – игрового.

Концепция.

Реализация обозначенных в ней задач и принципов предполагает не только раннее познавательное развитие дошкольников, но и раннюю коррекцию нарушений и способствует становлению процессов внимания, памяти, умения анализировать. Использование в игровом сюжете разных препятствий, который ребёнку приходится преодолевать и в конце получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Особенности сенсорного развития детей СРЕДНЕГО дошкольного возраста:

- Осваивают цвет, форму, величину, пространственные отношения (различают семь цветов, действуют с различными геометрическими фигурами: квадратами, треугольниками и кругами, прямоугольниками и овалами; сравнивают 3-5 предметов по величине; знакомятся с пространственными характеристиками: «левый», «правый», «верхний», «нижний»).
- учатся выделять связи между элементами рассматриваемых предметов;
- оценивают сочетания цветов, формы и величины

Планируемые результаты освоения Программы.

- дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Нормативно-правовая база.

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

- ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ о порядке организации платных образовательных услуг.

- Устав МБДОУ №6 «Золотой петушок».

- Вариативная комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г.Пеерсон, И.А.Лыковой.

II. Содержательный раздел Программы.

Образовательная программа по освоению детьми среднего дошкольного возраста образовательной области «Познание».

Занятия с детьми группы проводится 1 раз в неделю, каждую среду.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

Продолжительность занятия составляет 20 минут (0,3). Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме, 3 раза происходит смена деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1 раз в квартал индивидуальные консультации-практикумы, на которых родители участвуют в игровым приёмам. 1 раз в полгода общее родительское собрание с целью подведения итогов познавательного развития детей: реализация программы, динамика познавательного развития детей, перспективы на второе полугодие. В конце года, в июне – итоговые индивидуальные консультации-практикумы родителей с детьми.

Родители могут ознакомиться с содержанием программы, которая находится в печатном виде в группе и в блоге группы <http://mazyrina.blogspot.ru/>

Учебный план.

Месяц	Количество занятий	Количество час
Сентябрь	4 занятия	1,2
Октябрь	4 занятий	1,2
Ноябрь	3 занятия	1
Декабрь	5 занятий	1,4
Январь	3 занятия	1
Февраль	4 занятия	1,2
Март	4 занятия	1,2
Апрель	4 занятия	1,2
Май	4 занятия	1,2
Итого занятий за учебный год	35 занятий	10,6

Календарный учебный график: Занятия проводятся каждую среду с 15-20.

Тематический план.

Тематический план:

№	Тема	Задачи:
1.	Как друзья подарили друг другу по конфетке (11)	<ul style="list-style-type: none">- развивать умение составлять фигурки – головоломки по определённому алгоритму (пространство и цвет);- понимать пространственные характеристики: слева-внизу, справа-вверху...;- самостоятельно складывать фигурку конфетку путём перемещения деталей в пространстве;- придумывать и составлять силуэт «конфета»;- находить + и – в одном и том же предмете (технология ТРИЗ).
2.	Как зверята собирали грибы (12)	<ul style="list-style-type: none">-развивать умения называть цифры от 1 до 5,- отсчитывать нужное количество предметов, сравнивать;- придумывать и составлять фигуру цветов, называть

		<p>её части;</p> <p>-изображать действия цирковых артистов (элементы театрализованной деятельности).</p>
3.	Как лягушата пополняли запасы пресной воды (16)	<p>- развивать умение конструировать контуры геометрических фигур разного размера;</p> <p>- выбирать картинки с частями силуэта «ведро» по описанию и составлять его;</p> <p>- аргументировать выбор предмета определённой формы, складывать «ведро» за счёт перемещения деталей в пространстве.</p>
4.	Как Магнолик показывал фокусы (18)	<p>- развивать умение трансформировать одну геометрическую фигуру в другую;</p> <p>- конструировать фигуру «птичка» за счёт перемещения деталей в пространстве;</p> <p>- придумывать и составлять фигуру угощения, называть, на что похож предмет;</p> <p>- развивать координацию в системе «глаз-рука».</p>
5.	Как Крутик. По подарил Жужже лодочку (20)	<p>- развивать умение анализировать фигуры, сравнивать их по составу и находить одинаковую часть;</p> <p>-составлять по схеме из частей фигуру «кукла»;</p> <p>- называть детали, аргументировать свой выбор.</p>
6.	Как Лопушок и Фифа гуляли по Ковровой полянке (21)	<p>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>- учить отгадывать загадки;</p> <p>- придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов.</p>
7.	Как Малыш Гео гостил у Паучка и Дольки (23)	<p>- развивать умение конструировать контуры геометрической фигуры прямоугольник;</p> <p>- понимать пространственные характеристики;</p> <p>- определять на ощупь части игры, составлять целое из разного количества частей;</p> <p>- придумывать и конструировать силуэты игрушек, называть их.</p>

8.	Как Малыш Гео оказался на Чудо-островах (25)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вышивать узор, придумывать на что он похож; - называть цвета радуги, составлять целое из частей по простому алгоритму (спектр радуги); - видеть проблему и предлагать пути её решения; - тренировать моторику и координацию в системе «глаз-рука».
9.	Как друзья разгадали загадки Краб-Крабыча (27)	<p>Развивать умение разгадывать загадки о геометрических фигурах, находить их по количеству углов и сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать и составлять силуэты чего-либо, рассказывать о них; - решать простые задачи на выкладывание фигур в ряд; - выполнять физические упражнения.
10.	Как Крутик ПО подарил Фифе вазочку (28)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать фигуры между собой по составу и находить одинаковую часть; - сравнивать количество деталей, говорить, где больше, где меньше; - придумывать и составлять из частей силуэты «цветы» и их называть.
11.	Как Ёжик помог зверятам и Крутику По (30)	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение отсчитывать необходимое количество деталей, недостающее количество предметов; - складывать фигуру «Ёжик» с помощью перемещения деталей; - составлять силуэт «гриб» из частей по образцу; - называть съедобные и несъедобные грибы.
12.	Как зверята выступали на арене Цифроцирка (33)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять числовой ряд от 1 до 5, обозначать числа цифрами, аргументировать свой выбор; - придумывать и составлять силуэт «бабочка», - конструировать силуэт «гантель» по образцу;

		<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать беседу на тему «Выступление в цирке»; - придумывать и называть действия цирковых артистов (театрализация).
13.	Как команда кораблика наводила порядок после шторма (37)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять из фигур головоломки «лесенку» по простому алгоритму (цвет и количество); - придумывать и составлять силуэты «рыбок», называть их; - видеть в простой ситуации проблему и предлагать способы решения; - поддерживать беседу на предложенную тему.
14.	Как Пчёлка Жужжа угощала Дольку (43)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выбирать один предмет из трёх по заданным признакам; - конструировать предметный контур корзины; - составлять целое из 2,3,4-х частей ; - участвовать в экспериментировании.
15.	Как Малыш Гео увидел волшебный цветок (45)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение называть геометрические фигуры, сравнивать их по форме; - конструировать квадрат путём наложения друг на друга; - составлять силуэт «цветок»; - понимать пространственные характеристики.
16.	Как Малыш Гео узнал тайну волшебного цветка (47)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять квадрат по признакам; - конструировать фигуры «шапки-невидимки» путём перемещения деталей в пространстве; - придумывать и составлять силуэты «угощения»; - придумывать рассказ по теме «Что увидели друзья во время путешествия».
17.	Как Гусеница Фифа наряжалась (49)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение складывать фигуру «башмачок» путём перемещения деталей; - учить находить фигуры по описанию;

		<ul style="list-style-type: none"> - выкладывать фигуры в горизонтальный ряд, решать простую задачу на изменение положения фигур в ряду; - придумывать и составлять предметные силуэты, называть их.
18.	Как Магнолик увидел Крутика По (51)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вышивать контуры геометрических фигур (треугольник, квадрат); - решать задачи на определение фигуры по признаку; - учить анализировать окружающую обстановку и находить предметы заданной формы; - сочинять рассказ на тему «Зачем нужен этот предмет»
19.	Как Крутик По шёл по загадочным следам (53)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать логическую задачу на поиск предмета по признакам; - придумывать и вышивать контуры шляпки гриба; - находить геом.фигуры по признаку; - ориентироваться в пространстве; - составлять силуэт «лампа», определять её функции и придумывать в каком окружении она может их выполнять (ТРИЗ)
20.	Как зверята поменяли грибы на лепестки (55)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять, сравнивать и отсчитывать необходимое количество деталей; - отгадывать загадки про цвета, находить предметы указанного цвета; - составлять силуэты «цифра 5»; - придумывать и конструировать силуэты любых фигур, называть их и придумывать, для чего они нужны.
21.	Как прошло вечернее представление в Цифроцирке (60)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сортировать и сравнивать предметы по цвету; - составлять цифры «1», «2», «3» путём наложения пластинок друг на друга или на трафарет;
22.	Как в Фиолетовом лесу	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение находить геом.фигуры по призна-

	выпал снег (62)	кам; - придумывать и конструировать фигуры из разного количества частей; - сортировать фигуры по форме.
23.	Как Малыш Гео нашёл гриб (65)	- развивать умение конструировать фигуру «самолёт», перемещая детали; - отсчитывать заданное количество деталей; Выкладывать горизонтальный ряд, сортировать предметы по подгруппам; - решать простые задачи, предлагать варианты решений
24.	Как Фифа нашла льдинки (69)	- развивать умение ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики; - отсчитывать необходимое количество клеток, составлять предметные силуэты путём наложения.
25.	Как Ворон Метр подарил улыбку жителям Фиолетового леса (71)	- развивать умение трансформировать одни геом.фигуры в другие; - конструировать контур «улыбка»; - придумывать и составлять силуэты, рассказывать о них; - рассуждать на тему «Зачем нужна улыбка»
26.	Как друзья украшали ёлку в Цифроцирке (73)	- развивать умение обозначать числа цифрами; - придумывать и конструировать силуэт «Ёлочка», составлять силуэт «гантель» по образцу; - решать задачи с противоречиями (ТРИЗ)
27.	Как Малыш Гео принёс ёлку на Поляну Золотых плодов (75)	- развивать умение аргументировано делать выбор; - вышивать силуэт «Ёлочка», описывать ёлку, складывать из большого квадрата меньший по размеру путём перемещения деталей; - придумывать и конструировать силуэт «ёлочная игрушка»
28.	Как праздновали Но-	- придумывать и составлять силуэты «ёлочная иг-

	вый год на Ковровой полянке (77)	рушка», определять фигуры по пространственному расположению их частей; - делить игрушки поровну между персонажами , аргументировать свой выбор.
29.	Как артисты Цифроцирка получили волшебную стрелочку (85)	- развивать умение находить геом.фигуры по форме, - составлять силуэт «стрелочка» (наложение на схему); - конструировать «мостик» из частей по образцу; - придумывать и составлять сюжетную картину «Что увидели друзья»
30.	Как у Фифы осыпался цветков (98)	- формировать умение придумывать названия цветам; - понимать порядковый счёт, пространственное расположение предметов; - придумывать и вышивать любую фигуры, называть её.
31.	Как на Чудо-островах появилась необычная машина (99)	- развивать умение называть виды транспорта; - составлять силуэты «машины» по образцу и самостоятельно; - придумывать хорошее и плохое в предмете (ТРИЗ)
32.	Как друзья помогли Дольке (102)	- развивать умение выкладывать ряд предметов, по закономерности; - составлять целое из частей; - конструировать силуэт «цветок» из частей; - придумывать название цветку и для чего он нужен
33.	Как друзья играли с Крутиком По (104)	- развивать умение определять фигуры по пространственному расположению частей; - выкладывать ряд по алгоритму; - придумывать разные предметы по одинаковой части (ТРИЗ)
34.	Как Малыш Гео и Паучок удивляли друг друга (107)	- развивать умение конструировать треугольник и его трансформировать; - решать задачу на изменение размера предмета;

		- придумывать и составлять любой силуэт и его называть.
35.	Как друзья нашли необычные плоды (173)	- развивать умение конструировать силуэт «дерево» по рисунку; - побуждать предлагать решения проблемных ситуаций, возникших в результате уменьшения и увеличения предметов; - находить положительное и отрицательное в ситуации (ТРИЗ)

III. Организационный раздел реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Технические средства:

- Магнитола

Мебель:

Стол тумбовый и стулья для взрослых;

- Мебель в соответствии с антропометрическими данными детей (по количеству детей)
- мольберт, доска магнитная.
- Развивающая зона «Фиолетовый лес»
- коврограф,
- дидактические игры, игрушки.

Программно-методическое обеспечение.

Основные программы, методики федерального уровня	Дополнительные технологии и методики
Вариативная комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Научный руководитель Л.Г.Петерсон / Под общей редакцией Л.Г.Пеерсон, И.А.Лыковой.	Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Книга 1, СПб, 2003.

Организационные условия.

Занятия проводятся в группе расположенной на втором этаже. В группе естественное освещение – 2 окна общая длина 5,26 м.; искусственное – 8 ламп дневного света. В отдельном шкафу расположен игровой и дидактический материал, который подбирается каждую неделю с учётом возраста детей и тематического плана.

V. Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г., № 1155, зарегистрирован в Минюсте, регистрационный № 30384 от 14.11.2013г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Вариативная комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г.Пеерсон, И.А.Лыковой.
4. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (средний дошкольный возраст). СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.
6. Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас.-СПб,2000.
7. Воскобович В.В., Финкельштейн Б.Б., Кузьминская И. «Тайны Ворона Метра», СПб, 1997
8. Выготский Л.С., Психология развития ребенка. – М., 2006.