

Принята на заседании педсовета
« _____ » _____ 2016г.
№ протокола _____
«Согласовано»

Утверждаю:
и.о. аведующего МБДОУ
«Детский сад №6 «Золотой петушок»
Л.В. Макарова _____

*МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей»*

Программа дополнительных платных услуг

**Студия познавательно-речевого развития дошкольников
(«Фиолетовый лес полон сказок и чудес»)**

**Составитель:
Замиралова Наталья Юрьевна,
воспитатель высшей к.к.**

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то развитие способностей идет вяло и слабо. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Поэтому обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры сформируются такие важные умения как, целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания.

Один из игровых методов-сказка. Она позволит ввести каждого ребенка в «необыкновенный» мир возможностей и замыслов, научит содействовать и сопереживать героям и событиям.

С помощью одной игры будет решено большое количество образовательных задач. Дети освоят цифры и буквы, узнают и запомнят цвет, форму; потренируют мелкую моторику; разовьют речь, мышление, внимание, память, воображение.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Чудо –соты», «Двухцветный квадрат Воскобовича», и т. д.).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Яблонька», «Парус», «Снеговик», «Звуки и буквы», «Шнур-затейник», «Читайка на шариках 1», », «Читайка на шариках 2», и т.д.).

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор»)

В течение года в работе с детьми будут использоваться игры из трёх групп. У детей разовьются процессы внимания, памяти, операции логического и творческого мышления, воображение и речь.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: развитие интеллектуальных, познавательных-творческих способностей детей.

Задачи:

1. Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия;
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза;
3. Способствовать накоплению детского познавательного-творческого опыта через практическую деятельность;
4. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
5. Создавать условия для становления у детей элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- **Первым принципом** является игровое обучение детей дошкольного возраста. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка. «Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнения, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

- **Второй принцип** технологии Воскобовича - деятельностный, в результате которой дети постоянно находятся в постоянном процессе открывания новых знаний, а также развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

- **Третий принцип** «Сказочных лабиринтов игры» - раннее творческое развитие детей. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

- **Четвертый принцип** социально-личностный, т.е. личностно ориентирован с учетом индивидуальных особенностей развития детей группы.

Планируемые результаты освоения Программы:

- устанавливает связь между целью, осуществлением какого-либо действия и результатом;
- строит высказывания о сущности явления, свойства, отношения;
- умеет слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач;

- осуществляет самоконтроль и самооценку.

Нормативно-правовая база:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.
- ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ о порядке организации платных образовательных услуг.
- Устав МБДОУ №6 «Золотой петушок».
- Примерная основная общеобразовательная программа «Детский сад 2100».
- Примерная основная общеобразовательная программа «Мир открытий».

II. Содержательный раздел Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью развития интеллектуальной активности детей в группе организуются открытые показы игр-занятий для родителей с совместным участием 1 раз в 3 месяца: ноябрь, февраль, май.

В феврале запланирован всеобуч по теме: «Развивающие игры как средство всестороннего развития ребенка». В процессе, которого родители ответят на вопросы анкеты, посмотрят фрагмент развивающих игр и узнают, какими развивающими играми можно играть дома.

Учебный план

Месяц	Количество занятий	Количество час
Сентябрь	4 занятия	1 ч.
Октябрь	5 занятий	1 ч. 15мин.
Ноябрь	4 занятия	1 ч.
Декабрь	4 занятия	1 ч.
Январь	4 занятия	1 ч.
Февраль	4 занятия	1 ч.
Март	4 занятия	1 ч.
Апрель	4 занятий	1 ч.
Май	4 занятия	1 ч.
Июнь	4 занятия	1 ч.
Июль	5 занятий	1 ч. 15мин.
Итого занятий за учебный год	46 занятий	11 ч. 30 мин.

Календарный учебный график: Занятия проводятся каждый понедельник с 15.30 до 15.45

Перспективный план работы по развитию у детей дошкольного возраста интеллектуальных и творческих способностей посредством развивающих игр.

2016-2017 учебный год.

Вторая младшая группа №19

Месяц	Мероприятия	Задачи
Диагностика познавательного развития детей. Сентябрь		
05.09.16	«Как Крутик По и Гусеница Фифа встретились» стр.82	Цель: развивать умения находить фигуры по цвету, придумывать, на что похожа фигура, составлять целое из частей, самостоятельно конструировать силуэт «цветок». Материал: игра «Логоформочки» (по количеству детей), пособие «Лепестки», персонажи Критик По, Гусеница Фифа.
12.09.16	«Как Квадрат и Магнолик играли» стр. 83	Цель: развивать умения группировать фигуры по цвету, понимать пространственные характеристики «слева» и «справа», определять размер, решать простые задачи на изменение размера, складывать прямоугольник и треугольник путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и диагонали. Материал: игра «Квадрат Воскобовича», игра «Фонарики» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры», персонаж Магнолик.
19.09.16	«Как Магнолик построил домик» стр. 88	Цель: развивать умения складывать из квадрата фигуры «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве, сравнивать геометрические фигуры по цвету, составлять из них силуэт «домик». Материал: игра «Квадрат Воскобовича», игра «Фонарики» (по количеству детей),

		пособие «Забавные цифры», персонаж Магнолик.
26.09.16	«Как Пчелка Жужа пришла в гости» стр. 89	Цель: развивать умения составлять силуэт «пчелка» путем наложения деталей на схему, придумывать на что похоже игровое поле, складывать фигуру-головоломку из двух, четырех и пяти частей. Материал: игры «Чудо-крестики», «Чудо-соты» (по количеству детей), персонажи Магнолик, Галчонок Каррчик и Пчелка Жужа.
Октябрь		
03.10.16	«Как Крутик По приготовил подарки» стр. 90	Цель: развивать умения находить геометрические фигуры по образному описанию, составлять силуэты «вазочка» и «башенка» из двух частей по образцу, сравнивать друг с другом. Материал: игра «Логоформочки -3» (по количеству детей), персонаж Критик По
10.10.16	«Как Крутик По побывал в гостях» стр. 92	Цель: развивать умения понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «внизу», «наверху», составлять целое из частей, конструировать силуэт «машина» путем наложения частей на схему. Материал: игра «Чудо-соты» и «Логоформочки -3» (по количеству детей), персонаж Критик По, Пчелка Жужа, Медвежонок Мишик.
17.10.16	«Как друзья попали в аварию» стр. 93	Цель: развивать умения составлять силуэт «машина» по образцу, различать и называть геометрические фигуры, сравнивать по форме, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения. Материал: игра «Чудо-соты» и «Чудо-крестики» (по количеству детей), схема «машина», персонажи Критик По, Пчелка

		Жужа, Медвежонок Мишик и Магнолик.
24.10.16	«Как Магнолик и Медвежонок награждали друг друга медалями» стр. 94	Цель: развивать умения различать геометрические фигуры, составлять силуэт «медаль» путем наложения частей на схему и по образцу; -сравнивать фигуры по цвету, форме или количеству, сортировать по размеру. Материал: игры «Фонарики» и «Чудо-крестики» (по количеству детей), схема «медаль», персонажи Пчелка Жужа, Медвежонок Мишик и Магнолик
31.10.16	«Как черепашки построили и обживали свои домики» стр. 96-97	Цель: развивать умения складывать фигуру «домик» путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэты «кровать»-по образцу, «стол» - по простому описанию, поддерживать беседу на тему «Что есть в доме». Материал: игры «Фонарики» и «Квадрат Воскобовича» (по количеству детей), схема «кровать» персонаж Пчелка Жужа.
Ноябрь		
07.11.16	«Как черепашки праздновали новоселье» стр. 99	Цель: развивать умения составлять силуэты «горшочек с кашей», «дверь», и «сумка» по образцу, находить геометрические фигуры по форме и цвету, сравнивать по форме, придумывать образы к геометрическим фигурам «квадрат» и «круг». Материал: игры «Фонарики» и «Логоформочки», «Чудо-соты» (по количеству детей), схема «горшочек с кашей» персонаж Пчелка жужжа.
14.11.16	«Как Девочка Долька считала лепестки» стр. 101	Цель: развивать умения определять и называть количество от одного до четырех, составлять целое из двух, трех, четырех частей. Материал: игра «Чудо-цветик» по количеству детей), персонаж Девочка

		Долька.
21.11.16	«Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже» стр. 102	Цель: развивать умения делить предмет на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику «поровну», составлять силуэт «растение» по схеме, называть части растения, придумывать названия цветам. Материал: игра «Чудо-цветик», «Чудо-соты» (по количеству детей), живой цветок в горшке или предметная картинка с изображением цветка, схема «цветок», персонажи Девочка Долька и Пчелка Жужа.
28.11.16	«Как у гусеницы Фифы появилась новая шляпа» стр. 104	Цель: развивать умения составлять целое из двух частей, конструировать силуэт «шляпка» по образцу, понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «центр», поддерживать беседу на тему «Зачем нужна шляпка». Материал: игра «Чудо-цветик» (по количеству детей), пособия «Лепестки» (по количеству детей), схема «шляпка», персонаж Гусеница Фифа Девочка Долька.
Декабрь		
05.12.16	«Как Гусь и Лягушки украшали кораблик флажками» стр. 105	Цель: развивать умения определять высоту предметов, сортировать предметы по цвету, называть его, тренировать мелкую моторику пальцев и кисти, координацию «глаз-рука». Материал: игра «Кораблик Плюх-Плюх» (по количеству детей), персонажи Гусь и Лягушки.
12.12.16	«Как Пчелка Жужжа получила подарок» стр. 114	Цель: развивать умения составлять силуэт «медвежонок» путем наложения частей на схему, понимать пространственную характеристику «справа», определять длину предметов, составлять целое из частей. Материал: игра «Чудо-соты» (по

		количеству детей), пособия «Лепестки», схема «медвежонок» (по количеству детей), персонажи Гусеница Фифа и Пчелка Жужа.
19.12.16	«Как девочка Долька готовилась к Новому году» стр. 116	Цель: развивать умения составлять силуэт «елочка» по образцу, сравнивать их по высоте и ширине, складывать «конфету» путем перемещения частей в пространстве. Материал: игра «Чудо-цветик» и «Квадрат Воскобовича» (по количеству детей), схема «елочка», персонаж Девочка Долька.
26.12.16	«Как Лопушок и Гусеница Фифа украшали новогоднюю елочку» стр. 117	Цель: развивать умения группировать предметы по форме или цвету, составлять силуэт «башенка» путем наложения частей на схему, делать аппликацию геометрических фигур, придумывать на что похожи фигуры. Материал: «Фонарики» (по количеству детей), схема «башенка», персонажи Гусеница Фифа и Лопушок.
Январь		
09.01.17	«Как зверята готовили свои корзинки» стр. 124	Цель: развивать умения определять количество предметов в пределах пяти, складывать фигуру «мышка» за счет перемещения частей в пространстве. Материал: игры «Математические корзинки 5» и «Квадрат Воскобовича» (по количеству детей), «Забавные цифры» (карточки с изображением Ежика, Зайки, Мышки, Крыски и Песика).
16.01.17	«Как зверята ходили в лес за грибами» стр. 125	Цель: развивать умения отсчитывать необходимое количество предметов, количество предметов, складывать прямоугольник из квадрата путем сложения его пополам. Материал: игры «Математические корзинки 5» и «Квадрат Воскобовича» (по количеству детей), «Забавные цифры»

		(карточки с изображением Магнолика, Ежика, Зайки, Мышки, Крыски и Песика).
23.01.17	«Как Крутик По играл с Медвежонком» стр. 127	Цель: развивать умения различать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, составлять предметные силуэты «грибок» и «лодочка» из одинаковых частей за счет перемещения их в пространстве, беседовать на тему «Грибы». Материал: игра «Чудо- соты» и «Логоформочки -3» (по количеству детей), персонаж Критик По и Медвежонок Мишик.
30.01.17	«Как Магнолик превратил фигуры в дом» стр. 130	Цель: развивать умения конструировать контуры геометрических фигур разного размера, сравнивать фигуры по форме и размеру, составлять силуэт «домик», не используя прием наложения деталей на схему, придумывать, на что похоже изображение. Материал: «Фонарики» (по количеству детей), персонаж Магнолик.
Февраль		
06.02.17	«Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник» стр. 132	Цель: развивать умения составлять силуэт «чайник» по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении, складывать фигуры «конфета» и «шоколадка» путем перемещения частей в пространстве. Материал: игра «Чудо - соты» (по количеству детей), схема «чайник» (по количеству детей), персонажи Гусеница Фифа и Лопушок.
13.02.17	«Как гусеница Фифа украшала полянку лепестками» стр. 135	Цель: развивать умения понимать пространственные характеристики «левый», «правый», «верхний», «нижний», составлять силуэт «бабочка» по образцу. Материал: игра «Чудо-цветик», пособия

		«Лепестки» (по количеству детей), схема «бабочка», персонажи Гусеница Фифа и Лопушок.
20.02.17	«Как Медвежонок Мишик искал друзей» стр. 137	Цель: развивать умения составлять фигуры –головоломки, накладывая их друг на друга по определенному алгоритму (количество детей), отгадывать загадки, складывать фигуру «ежик» за счет перемещения частей в пространстве. Материал: игра «Чудо-соты» и «Квадрат Воскобовича» (по количеству детей), персонажи Медвежонок Мишик, галчонок Каррчик, Китенок Тимошка, Краб Крабыч.
27.02.17	«Как Медвежонок Мишик помогал Пчелке Жуже» стр. 139	Цель: развивать умения находить геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, по форме и размеру, составлять силуэт «бочка» путем наложения частей на схему, решать задачу с противоречием. Материал: игра «Фонарики», «Чудо-соты» (по количеству детей), схема «бочка», персонажи Медвежонок Мишик и Пчелка Жужа.
Март		
06.03.17	«Как черепашки варили суп» стр. 141	Цель: развивать умения составлять силуэт «чашка» по схеме. Находить геометрические фигуры по форме и цвету, составлять из них силуэт «кастрюля», сортировать фигуры по цвету, беседовать о предметах посуды (назначение, материал, строение). Материал: игры «Чудо-соты» и «Фонарики» (по количеству детей), схема «кастрюля», пособие «Коврограф Ларчик».
13.03.17	«Как Паучок превратил прямоугольник в лодочку» стр. 143	Цель: развивать умения конструировать контур геометрических фигур по образцу, называть ее, трансформировать прямоугольник в контур «лодочка»,

		самостоятельно придумывать и составлять из частей силуэт «кораблик». Материал: игры «Геоконт Малыш» и «Фонарики» (по количеству детей), персонажи Паучок и Магнолик.
20.03.17	«Как письмо лягушат нашло своего адресата» стр. 148	Цель: развивать умения складывать фигуры «конфета», «конверт», «лодочка» путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэт «лягушка» путем наложения частей на схему, беседовать на предложенные темы. Материал: игра «Чудо-соты» и «Квадрат Воскобовича» (по количеству детей), схема «лягушка».
27.03.17	«Как Галчонок хвастался подарком» стр. 149	Цель: развивать умения находить геометрические фигуры по форме, составлять силуэт «грибок», «лодочка» за счет перемещения их в пространстве, придумывать и конструировать силуэты из двух частей. Материал: игры «Логоформочки -3» и «Чудо-соты» (по количеству детей), персонажи Галчонок Каррчик, Крутик По и Пчелка Жужа.
Апрель		
03.04.17	«Как Гусеница Фифа съела подарок» стр. 151	Цель: развивать умения, придумывать названия цветку, определять части растения, находить геометрические фигуры по цвету, размеру и форме, считать и называть количество предметов. Материал: игры «Фонарики» (по количеству детей), персонажи Лопушок и Гусеница Фифа.
10.04.17	«Как друзья готовили подарки Пчелке Жуже» стр. 154	Цель: развивать умения придумывать, на что похожи геометрические фигуры, сравнивать два простых силуэта и называть одинаковую часть, составлять силуэт

		<p>«пчелка» путем наложения деталей на схему.</p> <p>Материал: игры «Чудо-соты» (по количеству детей), персонажи Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Китенок Тимошка и Пчелка Жужа, схема «пчелка».</p>
17.04.17	<p>«Как зверята нашли новую игру» стр. 157</p>	<p>Цель: развивать умения отсчитывать необходимое количество предметов и называть его, тренировать координацию «глаз-рука» и мелкую моторику пальцев и кисти.</p> <p>Материал: игры «Математические корзинки 5» и «Шнур-затейник» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры».</p>
24.04.17	<p>«Как Магнолик увидел звезды» стр. 158</p>	<p>Цель: развивать умения складывать фигуру «звездочка» за счет перемещения частей в пространстве, самостоятельно придумывать силуэт «звездочка» и составлять его из частей, тренировать координацию «глаз-рука» и мелкую моторику.</p> <p>Материал: игры «Шнур–затейник», «Квадрат Воскобовича» и «Чудо-цветик» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры».</p>
Май		
08.05.17	<p>«Как лягушки наводили порядок» стр. 164</p>	<p>Цель: развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «верх», «низ», тренировать мелкую моторику рук. Называть инструмент, необходимый для мытья пола, составлять силуэты по схеме.</p> <p>Материал: игра «Чудо-соты» (по количеству детей), схемы «ведро», «ваза», «швабра», персонажи Гусь и Лягушки.</p>
15.05.17	<p>«Как у Пчелки Жужи</p>	<p>Цель: развивать умения конструировать</p>

	<p>появился улей, а у галчонка Каррчика - скворечник» стр. 166</p>	<p>контуры геометрических фигур, трансформировать квадрат в треугольник, понимать пространственные характеристики «посередине», «слева», «справа», придумывать и составлять силуэт «скворечник».</p> <p>Материал: игры «Геоконт Малыш», «Фонарики» и «Чудо-соты» (по количеству детей), схема «соты», персонажи Пчелка Жужа и Галчонок Каррчик.</p>
22.05.17	<p>«Как Магнолик готовился к репетиции фокуса» стр. 167</p>	<p>Цель: развивать умения сортировать предметы по цвету, придумывать и самостоятельно конструировать контур «сундук», называть его форму и материал.</p> <p>Материал: игры «Прозрачная цифра» и «Геоконт Малыш» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры».</p>
29.05.17	<p>«Как Магнолик репетировал фокус» стр. 168</p>	<p>Цель: развивать умения составлять силуэт «ключ» по образцу, составлять цифру «1» путем наложения частей на трафарет, выбирать соответствующее количество предметов, видеть проблему в простой ситуации и предлагать варианты ее решения.</p> <p>Материал: игры «Прозрачная цифра» и «Чудо-крестик» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры».</p>
Июнь		
	<p>«Как гусеница Фифа рассказывала истории Лопушку» стр. 170</p>	<p>Цель: развивать умения называть среду обитания двух растений, составлять их силуэты по образцу, сортировать предметы по цвету и размеру, сравнивать по количеству.</p> <p>Материал: игры «Чудо-соты» и «Чудо-крестик» (по количеству детей), схемы «кувшинка» и «дерево», пособие «Забавные цифры».</p>

	<p>«Как Медвежонок подарил Пчелке Жуже новое ведро» стр. 173</p>	<p>Цель: развивать умения решать логические задачи, находить геометрические фигуры по цвету, размеру и форме, беседовать на предложенные темы.</p> <p>Материал: игры «Фонарики» и «Игровизор» (по количеству детей), рисунок трех ведер, персонажи Медвежонок Мишик и Галчонок Каррчик.</p>
	<p>«Как Магнолик репетировал новый фокус» стр. 174</p>	<p>Цель: развивать умения составлять цифру «2» путем наложения частей на трафарет, называть количество предметов, придумывать и составлять из двух частей разные силуэты, называть и рассказывать о них.</p> <p>Материал: игры «Прозрачная цифра» и «Чудо-соты» (по количеству детей), пособие «Забавные цифры».</p>
	<p>«Как Магнолик играл с подарком Зайки» стр. 176</p>	<p>Цель: развивать умения составлять квадрат путем наложения из других геометрических фигур, составлять силуэт «машинка» по образцу, поддерживать беседу «Почему эта машина лучше».</p> <p>Материал: игры «Прозрачный квадрат» и «Фонарики» (по количеству детей), две схемы «машина», пособие «Забавные цифры».</p>
Июль		
	<p>«Как команда кораблика пригласила Дольку в гости» стр. 177</p>	<p>Цель: развивать умения сортировать предметы по цвету, понимать пространственные характеристики «нижний», «верхний», составлять целое из частей путем наложения, тренировать мелкую моторику пальцев и кисти.</p> <p>Материал: игры «Кораблик Плюх-Плюх» и «Чудо-цветик» (по количеству детей), персонажи Гусь и Лягушки, Девочка Долька.</p>

	<p>«Как Девочка Долька плавала на кораблике» стр. 178</p>	<p>Цель: развивать умения понимать пространственную характеристику «верхний», алгоритм действия и выполнять его, составлять силуэт «рыбка» по образцу, придумывать названия рыбкам.</p> <p>Материал: игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Чудо-цветик» и «Фонарики» (по количеству детей), персонажи Гусь и Лягушки, Девочка Долька.</p>
	<p>«Как Крутик и Галчонок играли в «Вершки – корешки»» стр. 180</p>	<p>Цель: развивать умения понимать пространственные характеристики «верх», «низ», сравнивать две фигуры и находить общую часть, понимать простейший алгоритм и руководствоваться им в своих действиях.</p> <p>Материал: игра «Логоформочки -3» (по количеству детей), персонажи Галчонок Каррчик и Крутик По.</p>
	<p>«Как Магнолик загадывал желания» стр. 182</p>	<p>Цель: развивать умения составлять квадрат из двух геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга, конструировать контуры прямоугольника по образцу и треугольника самостоятельно, составлять силуэт «сапог» по образцу.</p> <p>Материал: игры «Прозрачный квадрат» и «Чудо-соты» (по количеству детей), схема «сапог», пособие «Забавные цифры».</p>
	<p>«Как друзья составил поезд» стр. 185</p>	<p>Цель: развивать умения составлять фигуры-головоломки по алгоритму, находить среди предметов один по цвету и форме, определять форму предмета.</p> <p>Материал: игры «Цветные квадраты», «Игровизор» и «Чудо-соты» (по количеству детей), рисунок геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) схема «поезд», персонажи Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Китенок Тимошка и Пчелка Жужа..</p>

III. Организационный раздел реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Технические средства:

- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) hp
- Магнитола
- Компьютер Yama

Мебель:

- мебель в соответствии с антропометрическими данными детей - 9 детских столов, 17 детских стульев,
- доска магнитная,
- стенка 4-х секционная,
- шкаф для размещения дидактического материала по развивающим играм;
- коврограф,
- развивающая среда «Фиолетовый лес»
- дидактические игры, игрушки.

Помещение «Легоцентр»

- наборы лего - конструктора;
- интерактивная доска;
- 8 столов «ромашка».

Программно-методическое обеспечение

Основные программы, методики федерального уровня	Дополнительные технологии и методики
<ul style="list-style-type: none">➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (авторский коллектив: Е.В. Бунеев, Р.Н. Бунеева, А.А. Вахрушев, Т.Р. Кислова и др.)➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Петерсон Л.Г.	<ul style="list-style-type: none">➤ Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».➤ Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»➤ Т.Г. Харько Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст).

Организационные условия.

Группа младшего возраста №19 расположена на 2 этаже 1 блока. Групповые помещения №19 имеют естественное освещение. В качестве источников используются светодиодные лампы в группе (8 светильников, ВАРТОН), раздевальной комнате – люминесцентные лампы; спальне, туалетной комнате, моечной – лампы накаливания. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы из легких тканей светлых тонов.

Естественное освещение:

Наименование	Количество	Общая длина
Группа:	1 окно с одной стороны	общая длина – 2,83
	С другой стороны – 5 окон	общая длина – 5, 53

Групповое помещение оборудовано системами центрального отопления и естественной канальной вентиляцией в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции в общественных местах и сооружениях. Все помещения группы №19 ежедневно и неоднократно проветриваются в соответствии с графиком проветривания. Все отопительные приборы огорожены съемными защитными экранами. Групповые помещения оборудованы бытовыми термометрами.

Водоснабжение и канализация группы №19 централизованное. В группе имеются комплекты детской мебели (столы и стулья) в достаточном количестве, в спальнях комнатах трехъярусные кровати по количеству детей. Подбор мебели произведен согласно росту – возрастным особенностям детей. Вся мебель в групповом помещении №19 промаркирована в соответствии с требованиями п.2.4.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Оборудование в группе:

Наименование	Количество
Игровая стенка	1 шт.
Доска	1 шт.
Коврограф	1 шт.
Телевизор	1 шт.
ДВД-плеер	1 шт.
Магнитофон	1 шт.
Стол-тумба для природного уголка	1 шт.
Цветочные подставки	2 шт.
8-секционная подставка для развивающих игр	1 шт.
Книжная полка	1 шт.
Настенный перекидной модуль с 10 разноцветными планшетами	1 шт.

Тумба для игр	1 шт.
Передвижная витрина для книг	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Белые столы 10	10 шт.
Стулья	23 шт.
Ковер	1 шт.
Защитные экраны	8 шт.
Развивающая среда «Фиолетовый лес»	1 шт.

Развивающие игры:¹

Демонстрационный экземпляр (не менее 1 экз.)	К-полный комплект на каждого воспитанника	Ф-комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на 2 детей)	П- комплект, необходимый для работы в группах (1 экз. на 5-6 чел.)
–	–	«Сложи квадрат» - Никитин Б.П.-2 шт.	–
–	–	«Счетовозик» - 1 шт.	–
Квадрат Воскобовича	Квадрат Воскобовича – 25 шт.	Квадрат Воскобовича	Квадрат Воскобовича
Геоконт «Великан»	Геконт «Малыш» - 21 шт.	Геконт «Малыш»	Геконт «Малыш»
–	–	«Геовизор»-1 шт.	–
«Теремки Воскобовича»	–	–	–
–	«Прозрачная цифра»-21 шт. «Прозрачный квадрат»- 21 шт.		
«Чудо-соты»	«Чудо-соты» - 15 шт.		«Чудо-соты»-4 шт.
–	«Чудо-цветик» -15 шт.	«Чудо-цветик»	«Чудо-цветик» - 4 шт.
		«Палочки Кюзиенера»	
	Блоки Дьенеша -11 коробок		
	«Читайка на шариках»- 17 шт.		
–	–	«Логоформочки-5»- 1 шт.	–
Коврограф «Ларчик» Комплект «Кармашки»- 10шт.	–	<ul style="list-style-type: none"> • «Забавные цифры»1 экз. • «Забавные буквы»1 экз. • «Буквы и цифры»- 1 экз. • «Лепестки» (эталоны 	–

¹ Для характеристики коллективных показателей используются следующие символические обозначения.

		цвета» - 1 шт. • «Разноцветные веревочки» - 1 шт.	
«Геометрический конструктор»	–	«Геометрический конструктор»	«Геометрический конструктор»
Лабиринты «Ларчик»- 2 шт.	–	–	–
Кораблик «Брызг-брызг»	Кораблик «Брызг-брызг»-21 шт.		–
–	–	Комплект «Шнур-затейник»: • Яблонька – 1 шт. • Парусник – 1 шт. • Ромашка – 1 шт.	–
Конструктор цифр – 1 комп.	–	Комплект «Конструктор-шнур»: • Шнур-затейник – 4 шт. • Конструктор цифр – 1 комп. • Волшебная восьмерка- 6 шт.	Комплект «Конструктор-шнур»: • Шнур-затейник – 4 шт. • Конструктор цифр – 1 комп. • Волшебная восьмерка- 6 шт.
–	«Колумбово яйцо» - 17 шт.	«Архимедова игра»- 1 шт.	–
«Чудо-крестики»-1 экз.	«Чудо- крестики» - 21 шт.	«Чудо-крестики»	«Чудо-крестики»
		«Фонарики» - 1 шт.	
		«Сложи узор» - 1шт.	
Конструктор «Транспорт»	–	Конструктор «Транспорт»	Конструктор «Транспорт»
	«Логоформочки-3»-26 шт.		

IV. Мониторинг.

Критерии и показатели оценки:

1. интерес к развивающим играм;
2. знает и называет игры и персонажей;
3. устанавливает связь между целью, осуществлением какого-либо действия и результатом: соответствие цели и результата;
4. строит высказывания о сущности явления, свойства, отношения;
5. выполняет задание: самостоятельно, с помощью, с незначительной помощью;
6. осуществляет самоконтроль: соотносит с образцом, и задает вопрос;
7. осуществляет самооценку: адекватная или неадекватная.

V. Литература.

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича.
2. Воскобович В.В., Т.Г. Харько Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. ООО «РИВ», 2007г.
3. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I-й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – Спб.: Свое издательство, 2013.-148 с.
4. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I - й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб.: Свое издательство, 2013.-148 с.
5. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы II - й всероссийской научно-практической конференции с международным участием (под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – СПб.: Свое издательство, 2014.-172 с.
6. Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-208с.