

Принята на заседании педсовета  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
№ протокола \_\_\_\_\_  
«Согласовано»

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад №6 «Золотой петушок»  
Е.В.Макарова \_\_\_\_\_

***МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому развитию детей»***

**Дополнительная образовательная программа  
познавательно – творческого развития детей младшего  
возраста**

**«Студия развития логического мышления и  
математических способностей»**

**«Логико - малыш»**

**Составитель:**  
**Мазырина Надежда Алексеевна,**  
**воспитатель 1 кв. категории**

## **Визитная карточка.**

Младшая группа №21 Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей. Группу посещает 20 детей в возрасте 3-4 лет. Занятия проводит воспитатель 1 квалификационной категории Надежда Алексеевна Мазырина, высшее педагогическое образование, стаж работы 16 лет.

### **1. Целевой раздел Программы.**

#### **Пояснительная записка.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современного общества. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее и качественнее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новым условиям, лучше подготовлены к школьному обучению.

Основа интеллекта, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти. Обусловлено это тем, что совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

На базе МБДОУ №6 «Золотой петушок» разработана программа «Развитие логического мышления и математических способностей» - «Логико - малыш», которая представляет собой систему игр, занятий, содержание которых строится на игре. Реализует программу воспитатель 1 квалификационной категории. Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю. Курс содержит 35 занятия за учебный год.

За основу при составлении перспективного плана взята «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» В.В.Воскобовича.

#### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** развитие сенсорных способностей и логического мышления детей младшего дошкольного возраста:

**Задачи:**

1. развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
2. развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
3. развитие креативного мышления (умения гибко и оригинально мыслить);

4. формирование базисных представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений.
5. воспитание коммуникативной культуры: умение слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.
- Принцип реализации потенциальных возможностей ребёнка.
- Принцип корректного отношения к личностным качествам ребёнка, к его психоэмоциональному состоянию.
- Принцип развития.
- Принцип учёта ведущего вида деятельности младших дошкольников – игрового.
- Принцип постоянного усложнения.

### **Концепция.**

Реализация обозначенных в ней задач и принципов предполагает не только раннее познавательное развитие дошкольников, но и раннюю коррекцию нарушений, способствует становлению процессов памяти и внимания, умения анализировать.

Использование в игровом сюжете проблемных ситуаций, которые ребёнок решает на фоне чувства радости и удовлетворения, способствует развитию волевой регуляции и произвольности поведения.

### **Особенности познавательного (математического) развития детей младшего дошкольного возраста:**

**Умеют:** выделять основные цвета предметов; находить в окружающей обстановке много предметов и один;

**Научатся:** сравнивать предметы на основе составления пар; считать в пределах 3(5) в прямом порядке; сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения;

понимать и правильно употреблять слова, пространственные отношения между предметами: «на», «над», «под», «между»; показывать и называть правую и левую руку.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Становление процессов внимания, памяти, умение анализа, синтеза.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Развитие коммуникативной культуры.
- Развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума.

### **Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» ;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13)
7. Устав МБДОУ №6..»Золотой петушок» (принят решением общего собрания....., протокол № 3);

## **2. Содержательный раздел Программы.**

Образовательная программа «Развитие логического мышления и математических способностей » - «Логико - малыш».

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, каждый вторник ; в подгрупповой форме.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

Продолжительность занятия составляет 15-20 минут (0,3). Учитывая возраст детей, занятия проводятся в игровой форме, 3 раза происходит смена деятельности.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

1 раз в квартал индивидуальные консультации-практикумы, на которых родители обучаются игровым приёмам по развитию математических способностей детей. 1 раз в полгода общее родительское собрание с целью подведения итогов математического развития детей: реализация программы, динамика математического развития детей, перспективы на второе полугодие. В конце года, в июне – итоговые индивидуальные консультации-практикумы родителей с детьми.

Родители знакомились с содержанием программы «Развитие логического мышления и математических способностей» - «Логико - малыш», которая находится в печатном виде в группе и на информационном блоге воспитателя [mazyrina.blogspot.com](http://mazyrina.blogspot.com)

#### Учебный план.

Месяц	Количество занятий	Количество час
Сентябрь	3 занятия	0,9
Октябрь	4 занятий	1,2
Ноябрь	3 занятия	1,2
Декабрь	5 занятия	1,5
Январь	3 занятия	0,9
Февраль	4 занятия	1,2
Март	5 занятия	1,5
Апрель	4 занятий	1,2
Май	4 занятия	1,2
Итого занятий за учебный год	<b>35</b> занятия	10,8

**Календарный учебный график:** Занятия проводятся каждый вторник с 9.30.

## Тематический план.

### Учебно-тематический план

#### «Студия развития логического мышления и математических способностей»

№	Тема	Задачи	Кол - во часов.	Страница.
1.	Как Магнолик играл с фонариками.	- развивать умение определять цвет и размер фигур; - составлять целое из двух частей.	1.	8
2.	Как квадрат превращался в шоколадку.	- развивать умение складывать прямоугольник из квадрата, сгибая его пополам по горизонтали, называть цвет.	1.	10
3.	Как Магнолик играл с фонариками.	- развивать умение определять цвет, форму и размер фигур, составлять целое из двух частей; - учить поддерживать беседу на тему «для чего нужны фонарики?»	1.	12
4.	Как квадрат превращался в горку.	- развивать умение складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали; - учить понимать пространственные характеристики «вверх», «вниз»; - формировать умение перемещать предмет в пространстве (переворачивать).	1.	14

5.	Как Магнолик украшал комнату фонариками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения находить фигуру по размеру, самостоятельно называть цвета;</li> <li>- группировать предметы по форме и пространственному расположению (слева, справа ) по образцу взрослого;</li> <li>- формировать умение выкладывать предметы вертикально в ряд.</li> </ul>	1.	16
6.	Как Квадрат превращался в навес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение складывать квадрат в треугольник, сгибая его пополам по диагонали;</li> <li>- закреплять умение перемещать предмет в пространстве (поворотом);</li> <li>- поддерживать беседу для чего нужен навес.</li> </ul>	1.	18
7..	Как Магнолик построил дом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять силуэт «домика» путём наложения деталей на схему;</li> <li>- развивать понимание пространственных ориентировок «вверх», «вниз».</li> </ul>	2.	20
8.	Как Квадрат превращался в семафор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение складывать прямоугольник из квадрата, сгибая его пополам по вертикали;</li> <li>- формировать пространственные понятия «вверх», «вниз»;</li> <li>- поддерживать беседу зачем нужен семафор.</li> </ul>	1.	21
9.	Как Квадрат превратился в домик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение складывать из квадрата фигуру «домик» за счёт перемещения частей в пространстве;</li> <li>- поддерживать беседу «Кому нужен дом?»</li> </ul>	-1.	23
10.	Как Магнолик угощал Мишку конфетами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять силуэт «конфеты» путём наложения частей на схему;</li> <li>- понимать пространственные характеристики «слева», «справа»;</li> <li>-упражнять в сравнении предметов по цвету.</li> </ul>	1.	25

11.	Как Квадрат превращался в конфету.	- развивать умение складывать фигуру «конфета» разного цвета путём перемещения частей в пространстве.	1.	26
12.	Как Квадрат стал маленькой шоколадкой.	- развивать умение трансформировать одну геометрическую фигуру в другую (прямоугольник в квадрат); - поддерживать беседу о сладостях.	1.	28
13.	Как квадрат превращался в хлопущку.	- развивать умение самостоятельно складывать фигуру «конфета» путём перемещения частей в пространстве; - развивать понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «верхний», «нижний»; - поддерживать беседу «Как я встретил Новый год».	1.	37
14.	Как Гусеница Фифа делала цветы.	- развивать умение находить предметы по цвету, составлять целое из двух – трёх частей по образцу; - развивать понимание пространственных характеристик «слева», «справа»; - учить считать и называть количество частей.	1.	39
15.	Как Магнолик освещал всю комнату фонариками.	- развивать умение группировать фигуры по цвету и форме; - формировать умение сравнивать предметы по нескольким признакам; - учить решать простые задачи на изменение размера и цвета геометрических фигур.	1.	41
16.	Как Крутик По играл с логоформочками.	- развивать умение называть цвет и форму геометрических фигур; - развивать конструктивные умения (составлять фигуры из частей); - совершенствовать воображение и фантазию (придумывать на что похожи фигуры).	1.	45



17.	Как большой Квадрат стал совсем маленьким квадратом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение складывать квадраты разного размера путём перемещения частей в пространстве;</li> <li>- учить определять форму и размер геометрических фигур.</li> </ul>	1.	46
18	Как Крутик По и Магнолик играли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать геометрические фигуры по нескольким признакам;</li> <li>- формировать умение складывать силуэт «домик» из двух частей по простому словесному описанию;</li> <li>- развивать пространственную ориентировку (складывать фигуру «домик» разного цвета путём перемещения частей в пространстве).</li> </ul>	1.	47
19	Как Магнолик собрал куклу - неваляшку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять фигуру «неваляшка» путём наложения деталей на схему;</li> <li>- определять форму и цвет геометрических фигур круг и треугольник;</li> <li>-развивать конструктивное мышление (собирать знакомую фигуру по памяти).</li> </ul>	1.	51
20	Как Гусеница Фифа составила цветок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение отсчитывать количество «четыре»;</li> <li>- называть цвета(К,О,Ж,С,З);</li> <li>-развивать конструктивное мышление составлять силуэт «цветок» из четырёх частей по образцу;</li> <li>- развивать речь: поддержать беседу на тему «Строение цветка»</li> </ul>	1.	53
21.	Как Квадрат превращался в птичку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение складывать треугольник разного цвета;</li> <li>-развивать конструктивное мышление: конструировать «птичку» по образцу и самостоятельно.</li> </ul>	1.	54

22.	Как друзья поздравляли Фифу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять силуэты «цветов» путём наложения деталей на схему;</li> <li>- формировать умение сравнивать силуэты друг с другом;</li> <li>- решать простые задачи на изменение цвета;</li> <li>- развивать коммуникативную функцию речи: поддерживать беседу на тему «8 марта»</li> </ul>	1.	56
23.	Как у Крутика По появились новые игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение находить геометрические фигуры по образному описанию;</li> <li>-развивать конструктивное мышление: складывать фигуру «грибок» и «лодочка» из частей по образцу;</li> <li>- сравнивать предметы по разным признакам.</li> </ul>	1.	57
24.	Как Крутик По и Галчонок играли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность (складывать знакомые фигуры без опоры на образец).</li> </ul>	1.	58
25.	Как Круик По заменил свои формочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять силуэты «грибок» и «лодочка» из частей по образцу;</li> <li>- конструировать контуры за счёт перемещения частей в пространстве;</li> <li>- поддерживать беседу на предложенную тему.</li> </ul>	1.	59
26	Как Квадрат превращался в конверт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение самостоятельно складывать фигуру «конфета» и трансформировать её в фигуру «конверт»;</li> <li>- понимать пространственные характеристики «верхний», «нижний».</li> </ul>	1.	60

27.	Как Крутик По построил забор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выкладывать горизонтальный ряд из палочек одного размера;</li> <li>- находить геометрические фигуры по образному описанию, переворачивать их для получения нового образа;</li> <li>- составлять силуэт «дверь» из двух частей по образцу.</li> </ul>	1	66
28.	Как Гусеница Фифа играла с лепестками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать предметы по цвету;</li> <li>- составлять горизонтальные ряды по простому алгоритму (цвет);</li> <li>- понимать пространственные характеристики «верх», «вниз»;</li> <li>- формировать умение видеть в предмете новый образ в зависимости от его пространственного расположения.</li> </ul>	1.	69
29.	Как Гусеница Фифа съела цветок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять силуэты «цветок» по образцу взрослого и схеме;</li> <li>- сравнивать их по размеру;</li> <li>- правильно определять части растения;</li> <li>- развивать воображение: придумывать на что похож треугольник.</li> </ul>	1.	71
30.	Как Квадрат превращался в маленькую сумочку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение складывать фигуру «сумка» путём сгибания квадрата пополам по горизонтали;</li> <li>- активизировать в речи названия цвета и размера геометрических фигур;</li> <li>- поддерживать беседу на тему «Большая и маленькая сумка».</li> </ul>	1	72
31.	Как лепестки превратились в цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение называть цвета радуги;</li> <li>- выкладывать горизонтальный ряд из фигур, сравнивать группы предметов;</li> <li>- развивать конструктивное мышление: конструировать силуэты «цветок» без опоры на наглядность;</li> <li>- развивать воображение: придумывать названия цветам.</li> </ul>	1.	79

32	Как Крутик По помирил друзей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение складывать фигуру «конфета» за счёт перемещения частей в пространстве;</li> <li>- конструировать силуэт «конфета» путём наложения деталей на схему;</li> <li>- развивать воображение придумывать, на что похож квадрат;</li> <li>- поддерживать беседу «С друзьями надо делиться».</li> </ul>	1	80
33.	Как Крутик По и Гусеница встреились.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение находить фигуры по цвету;</li> <li>- развивать воображение, на что похожи фигуры.</li> </ul>	1.	82

### 3. Организационный раздел реализации Программы.

#### Материально-техническое обеспечение Программы.

##### Технические средства:

- Ноутбук Samsung
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Epson 355
- Магнитола

##### Мебель:

- Стол тумбовый и стулья для взрослых,
- мебель в соответствии с антропометрическими данными детей (по количеству детей )
- доска магнитная, мольберт, коврограф;
- стенка для размещения сюжетно-ролевых игр и дидактического материала по темам:
- дидактические игры, игрушки, развивающие игры В.В.Воскобовича

#### Программно-методическое обеспечение.

Основные программы, методики федерального уровня	Дополнительные технологии и методики
Примерная основная	Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая

<p>общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013г</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект) под науч.редакцией О.В,Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012. – 496с. (Образовательная система «Школа 2100»)</p>	<p>технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», СПб., 2003</p>
---	--

### **Организационные условия.**

Занятия проводятся в группе, расположенном на втором этаже. В группе естественное освещение – 2 окна общая длина 5,26 м.; искусственное – 8 ламп дневного света. В отдельном шкафу расположен игровой и дидактический материал, который подбирается каждую неделю с учётом возраста детей и тематического плана.

### **4. Литература.**

1. В.В. Воскобович. «Сказочные лабиринты игры» Санкт-Петербург, «Комитет по образованию» 2000.
2. Т.Г.Харько. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.