

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок»

Отчет о самообследовании образовательной организацией проведен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» от 03.07.2017 № 67 «О Проведении самообследования МБДОУ в соответствии с Порядком проведения самособследования образовательной организацией».

2016-2017 год- год реализации инновационного проекта в рамках региональной площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», внедрения требований ФГОС дошкольного образования.

Основная цель проекта - создание модели детского реального социума на основе технологий социализации в условиях среды типа «Open space», реализована в полном объеме. В детском саду создан «аналог» реального социума для разновозрастного сотрудничества детей, реализации целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования. Модель позитивной социализации представлена зоной открытого пространства «Open space» в виде игровых площадок, позволяющих детям старшего дошкольного возраста свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самодеятельные игры. Взаимодействие с детьми, родителями строится на основе технологии социализации дошкольников, разработанной социологом, старшим научным сотрудником ИС РАН Гришаевой Н.П. и адаптированной в условиях детского сада. Инициативной группой разработано операциональное описание образовательных личностных результатов дошкольного образования, разработаны

Эффекты инновационной деятельности. Изменения в результате инноваций.

Дети:

- Ориентируются на территории детского сада.
- Умеют выбирать вид деятельности с помощью доски выбора.
- Проявляют интерес к детям других групп.
- Пользуются разными способами разрешения конфликтов (считалка, правило, коврик примирения, кресло размышления).
- Проявляют интерес к волонтерской деятельности.
- Соблюдают правила во время Клубного часа.
- Сформированы навыки саморегуляции поведения.

Педагоги:

- Создают условия для развития активного, инициативного и произвольного ребенка. Владеют технологиями позитивной социализации.
- Владеют разными игровыми позициями: наблюдатель, напарник, координатор, исследователь.

- Создают развивающую среду, побуждающую детей проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность.
- Владеют мониторингом личностных результатов детей.

Родители:

- Принимают активное участие в проектировании, организации Клубных часов.
- Увеличилось количество родителей, посещающих игровые площадки.
- Участвуют в социальных акциях ДООУ, города.

Распространение инновационного опыта среди образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области.

Педагогический коллектив участвовал в мероприятиях, конкурсах различного уровня:

- Январь, 2017г. Окружной семинар «Модель позитивной социализации ребенка через игровые леги-технологии в контексте ФГОС ДО».
- Февраль, 2017г. Образовательное событие «Город наших фантазий» для детей детских садов города.
- Март, 2017г. Образовательная стажировка «Игровые технологии как средство межличностного взаимодействия дошкольников в рамках ФГОС ДО» для педагогов городов ЗАТО.
- Март, 2017г. Конференция «Региональные инновационные площадки» в Свердловской области.
- Апрель, 2017г. Победа в российском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С.Выготского.
- Июнь 2017г., Конкурс инноваций в образовании (КИВО), «Рыбаков фонд».

2016-2017 год- год внедрения требований ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОО составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, скорректирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая размещена в федеральном реестре, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

95% воспитателей и специалистов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»).

В процессе разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации дополнительно к ООП ДО используются вариативные комплексные программы. В составе ООП ДО две вариативных комплексных программы: «От рождения до школы», «Мир открытий», что не нарушает целостности образовательного процесса в детском саду.

Образовательная программа ДОО расширена парциальными программами: Н.П.Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО», Воскобович В.В. , Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», Савенков А.И. «Детское

исследование как метод обучения старших дошкольников», Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Задачи ООП ДОО реализуются в полном объеме, в соответствии с основными требованиями стандарта дошкольного образования:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. обеспечение комплексного речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями на основе деятельностного подхода через специфические виды детской деятельности;
6. обеспечение индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения детей, имеющих речевые нарушения.

В детском саду для реализации основной общеобразовательной программы созданы достаточные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогические условия созданы в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В группах созданы условия, необходимые для социальной ситуации развития детей. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров, замыслов. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Доступность и разнообразие материалов и игрушек провоцирует детей на выбор этих материалов и желание заняться своей деятельностью. Наличие трансформируемой среды (легкие ширмы, столы, маты) дает детям возможность самостоятельного ее изменения. Спальные комнаты являются местом для игровой деятельности детей: кровати в спальном комнате штабилируются, в спальном комнате нет дверей, дети свободно перемещаются из групповой в спальную комнату, играют в разные игры.

Предоставлены места (в группе, в раздевальной комнате, в фойе детского сада, на лестничных маршах) для презентации каждым ребенком своих продуктов изобразительной деятельности: полки, стенды, витрины, магнитные доски.

В режиме дня есть место и время для презентации детских продуктов: ежедневный рефлексивный круг, детские портфолио, не сценарные праздники, развлечения, события.

В распорядке дня есть место и время для разновозрастного сотрудничества: дети старшего дошкольного возраста не директивно обучают младших игровым умениям (технология социализации ребенка «дети-волонтеры»). Дети осваивают правила и нормы не директивно, наблюдая за старшими детьми.

Дети имеют возможность общаться, взаимодействовать в центрах активности: центр сюжетно-ролевой игры (центр драматизации, театральный центр), центр искусств, центр строительства, литературный центр, центр грамотности, центр песка и воды, центр математики, центр науки и естествознания, центр кулинарии, центр физической активности детей.

Дети имеют возможность существовать в нескольких средах и произвольно путешествовать по средам. Такими средами в детском саду являются участки детского сада, коридоры, фойе, лестничные марши, помещения лего-студии, бассейна, физкультурного и музыкального залов. Дети имеют возможность ходить из группы в группу, играть на соседних участках, размещать продукты деятельности на лестничных маршах, заниматься «занимательными» делами по выбору в разных помещениях детского сада. Открытое пространство предоставляет возможность детям определенное время находиться без директивного сопровождения педагога. Это способствует развитию самостоятельности, инициативы детей.

Общение, взаимодействие между детьми, родителями выстраивается на основе технологии социализации ребенка: клубный час или день свободного выбора (позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится); ежедневный круг рефлексии (предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе); дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим); развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»).

Результаты реализации технологии позитивной социализации «Клубный час», «Дети-волонтеры», развивающее общение с детьми старшего дошкольного возраста

Технологии позитивной ситуации были апробированы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цели данной работы:

- Формировать у детей навыки самостоятельности, ответственности за свои поступки.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми группы и детей других групп детского сада.
- Побуждать детей проявлять инициативу во время общения, разных видов детской деятельности.
- Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.
- Учить детей самостоятельно решать конфликтные ситуации посредством речи, используя разные способы.
- Поощрять умение делиться впечатлениями с взрослыми и детьми.
- Формировать навыки саморегуляции, произвольности поведения.

Поставленные цели были достигнуты благодаря следующим факторам:

- Организация среды, провоцирующая детей проявлять инициативу, самостоятельность (центры активности в группе).
- Внедрение технологий развивающего общения, нормотворчество (Веракса Н.Е.).
- Соблюдение принципа разновозрастного сотрудничества.
- Систематическое проведение клубных часов, ситуаций месяца.

Дети старшего дошкольного возраста научены общаться, помогать малышам в продуктивной деятельности. Они с удовольствием играют с малышами в их игры. Дети осваивают социальные роли. Например, в процессе ситуации «Защитники Отечества», дети выполняли роли защитников девочек, богатырей. Каждый ребенок группы имеет возможность выбрать вид деятельности. Для этого в группе оформлена Доска выбора.

Снизилась конфликты среди детей во время проведения совместной деятельности. Во время первых клубных часов не всем детям удалось соблюдать правила. Использовала действенные приемы. Если дети нарушали правила, мы вспоминали правила, которые вместе с детьми разрабатывали, зарисовывали и размещали на видных местах в группе (технология нормотворчество Н.Е.Веракса). Так в группе появилась «Книга правил». Учила решать конфликтные ситуации самостоятельно, проявляя инициативу, используя речевые средства (технология развивающего общения). К этой работе подключила родителей. Родители создавали вместе с ребенком правила, которые соблюдали в домашних условиях. Интерес у родителей вызвала консультация-практикум «Развивающее общение» (по материалам книги А.Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»).

Благодаря активному участию детей в клубных часах, ситуациях месяца, у них формируются регуляторные, символические, творческие способности. Они понимают правила и умеют действовать по ним, могут выражать отношение к ситуации (нравится, не нравится) культурными средствами (голосом, рисунком, цветом), могут преобразовывать правила по собственной инициативе (создают новые правила в играх, сочиняют новые сказки, рисунки).

Реализация данных технологий помогает создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования: инициативы, самостоятельности, ответственности, любознательности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде.

Педагоги заботятся об эмоциональном благополучии детей группы и создают для этого соответствующую среду: уголки релаксации, зоны отдыха, фотогалерея, фотовыставка успехов и побед, добрых дел. Педагоги уважительно относятся к интересам, предпочтениям детей. Они создают игровую среду с учетом интересов детей. Предлагают самим выбирать игры, в которые они желают играть.

Педагоги приобщают детей к сотрудничеству во время специально организованной совместной деятельности по созданию общего продукта: общей постройки, коллективного коллажа, постановки спектакля. Это помогает формировать умения детей ставить общие цели, планировать совместную деятельность, контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Социальные навыки формируются в процессе разбора конфликтных ситуаций, коллективных игр, игр-парам, в процессе которых педагоги помогают детям осваивать способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность.

Педагоги каждый на своем уровне освоили технологии позитивной социализации и эффективно внедряют их в практику работы с детьми: свободный час игры, дети-волонтеры, социальные акции, разработка с детьми групповых правил. Данные технологии были продемонстрированы воспитателями и руководителям города во время стажерской практики «Проектирование критериев оценки образовательной среды ДООУ».

Проблема: недостаточно практических умений по внедрению задач позитивной социализации с учетом требований ФГОС ДО.

Путь: продолжить внедрение в практику работы с детьми и родителями технологии позитивной социализации, освоить технологию развивающего общения, включить в работу по реализации проекта педагога-психолога.

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками особое внимание уделяет здоровью воспитанников. На основе анализа медицинских карт все воспитанники распределяются по группам здоровья.

Таблица. Мониторинг по группам здоровья.

Группы здоровья	2016 г		2017 г	
	Кол-во	%	Кол-во	%
I	105	36	91	31,9%
II	145	50	141	49,5%
III	34	12	49	17,2%
IV	4	1	1	0,4%
V	2	1	3	1,0%
Всего	290	100%	285	100%

Из таблицы видно, что у максимального количества детей II группа здоровья, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье. Но увеличилось количество детей с III группой здоровья.

С каждым годом (2015г-5, 2017г-6) увеличивается количество детей с ОВЗ. С 14.06.17г. в детском саду – 6 детей с ОВЗ.

В ДООУ проводится физкультурно-оздоровительная работа. В рамках реализации программы используются традиционные и эффективно апробированные профилактические технологии – закаливание и оздоровительные (адаптационные) гимнастики, которые являются одними из основных методов профилактики, применяемых в ДООУ.

В утренний отрезок времени практикуются разные виды гимнастик:

- гимнастика на свежем воздухе круглый год (группы среднего и старшего дошкольного возраста),
- гимнастика на свежем воздухе в летний период (группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

Во время прогулки в летний период организуется купание в надувном бассейне, закаливание водными, воздушными, солнечными ваннами, хождение босиком.

После сна практикуются разные виды гимнастик: остеопатическая, дыхательная, тренажерный путь.

На занятиях, между занятиями практикуются: физминутка, глазная гимнастика, релаксация, музыкальная минутка.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года посещают занятия в бассейне, занятия на лыжах.

Проблема – отсутствие у педагогов теоретических и практических умений для работы с детьми ОВЗ.

Путь: обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения.

Реализация образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Педагоги практикуют разные виды речевых, коммуникативных, познавательно-исследовательских технологий. Речевые задачи педагогами решаются интегрированно через работу в речевых зонах, театральных уголках, в экологических центрах, уголках природы, уголках исследовательской деятельности, в развивающих центрах «Игроград», «Играй-ка». Педагоги эффективно используют для интеллектуального развития дошкольников математические панно, коврографы, познавательные карты, глобусы, микроскопы, познавательные зоны «Родной край», «Природа родного края», игровые макеты. Разнообразие материалов, оборудования обеспечивает речевую, игровую, познавательно-исследовательскую активность детей. Команда детей подготовительной к школе группы получила диплом за участие в муниципальном этапе Экологической кейс-игры. Дошкольники представили результаты проекта «Заповедники и заказники Свердловской области».

Целенаправленная работа ведется с дошкольниками по знакомству детей с правилами дорожного движения. Дети подготовительной к школе группы совместно с родителями приняли участие в городском конкурсе «Светлячок-2017» и получили Грамоту за участие в муниципальном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения.

В детском саду функционирует логопункт. На логопункте осуществляется профилактическая, коррекционная, диагностическая деятельность.

По результатам речевого и логопедического обследования ежегодно выявляются дети с нарушениями речи разного уровня:

- 1,5-2 л.-80%-85% - нарушение речи, до 50% значительные нарушения речи,
- 5 лет-70-75% речевые нарушения, требующие специальной коррекции.
- 7 лет- 10% с лексико-грамматическими нарушениями.

В ДОО обучаются 6 инвалидов по ООП и коррекционно-развивающим технологиям.

Проблема: увеличение количества детей, нуждающихся в коррекции речи, детей с ОВЗ и отсутствие обученных кадров для работы с этими детьми.

Путь: обучение педагогов на курсах повышения квалификации по коррекционно-развивающему, инклюзивному образованию.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В группах создана эстетическая развивающая среда. Музыкальная деятельность обеспечивает обучение и воспитание каждого ребенка в соответствии с возрастными и

индивидуальными возможностями.

Художественно-эстетическое воспитание реализуется в процессе ознакомления с разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, на формирование изобразительных навыков и творческих способностей.

Воспитатели, специалисты ДОУ принимают активное участие в городских, областных, российских конкурсах.

№	Название конкурса	Название организации	ФИО	Результат
1.	День детских изобретений	МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П.Гайдара»	Соколова Т.А.	благодарность
2.	День детских изобретений	МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П.Гайдара»	Кузнецова И.В.	благодарность
3.	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	сайт «Солнечный свет»	Катаева Е.А.	Диплом 1 место
4.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	сайт «Солнечный свет»	Зиновкина Н.С.	Диплом 1 степени
5.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	сайт «Солнечный свет»	Еремеева Н.В.	Диплом 2 степени
6.	Выставка «Пластилиновые фантазии»	МКУ «Управление образования»	Половинкина О.В.	Участник
7.	Всероссийский конкурс Звездочка на ладошке»	дистанционный конкурс	Новоселова З.В.	Участник
8.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	сайт «Радуга Талантов.рф»	Мазырина Н.А.	Диплом победителя 1 степени

Ежегодно более 70% выпускников ОУ продолжают обучение в музыкальной, хореографической и художественной школах города.

Проблема: необходимость создания условий для организации разных видов детской деятельности, реализации всех 5 образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Цель: выявить оптимальное наполнение образовательной и развивающей предметно-пространственной среды для решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки личностного развития воспитанников ДОУ.

Анализ качества образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» функционирует 14 групп:

— группы для детей раннего возраста с 2 месяцев до 3 лет;

- группы для детей дошкольного возраста от 3 лет и до прекращения образовательных отношений,
- наполняемость групп сохраняется из года в год: ранний возраст-15-18 детей, дошкольный возраст-20-25 детей.

Таблица. Контингент воспитанников

	2014г	2015г	2016г	2017г
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61	57	37	60
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240	243	253	225
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	301	300	290	285

Вывод: прослеживается тенденция к увеличению общей численности воспитанников в возрасте до 3 лет.

Цель: сохранение контингента воспитанников дошкольного учреждения.

Качество подготовки выпускников ОУ

Контроль качества подготовки выпускников за отчетный период осуществляется по итогам психолого-педагогической диагностики, проводимой педагогами и специалистами ОУ. Анализ готовности детей к школе осуществляется на основании диагностических исследований психофизического и личностного развития дошкольников.

Диагностические обследования проводятся на основании положения «Об организации диагностической работы в ДОУ», в котором определены виды диагностической работы. Оценку развитости познавательных процессов обследует педагог-психолог. Уровень успешности музыкальных умений осуществляют музыкальные руководители, психофизических качеств –инструктор по физической культуре.

Таблица. Мониторинг психофизических качеств выпускников

	2014-2015 уч.г	2015-2016уч.г	2016-2017уч.г
Бег 30 м	90%	65%	85%
Бег 150 м	100%	95%	100%
Прыжки в длину	100%	90%	75%
Метание	90%	90%	100%

Вывод: на протяжении ряда лет наблюдаются стабильные показатели уровня сформированности скоростно-силовых качеств метание и уровня сформированности выносливости.

Итоги педагогической диагностики освоения программы детей, поступающих в школу с 7 лет

Количество детей, поступающих в школу с 7 лет	Итоги усвоения программы, реализуемой в ДОУ								
	ОО «Познавательное развитие»					ОО «Речевое развитие»			
Всего 71 ребенок	ФЭМП					Развитие связной речи			Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
	Показатели								
Показатель сформирован	29	29	29	29	29	24	24	24	24
Показатель в стадии формирования	41	41	41	41	41	46	46	46	46
Показатель не сформирован	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	71	71	71	71	71	71	71	71	71

Тенденции:

- стабильные показатели наблюдаются в формировании математических представлений и развитии речи выпускников,
- положительные результаты по развитию связной речи и формированию фонематических процессов.

Проблема: недостаточно высокий уровень сформированности познавательных способностей выпускников.

Пути:

- ✓ включение лего-конструкторов, лего-технологий, ИК-технологий в образовательный процесс,
- ✓ мотивация родителей к проведению мастер-классов с детьми старшего дошкольного возраста занятий по шашкам и шахматам.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Знакомство педагогов с инструментариями оценки качества дошкольного образования (русская методика, автор Е.Г.Юдина, международный инструмент ECERS) позволили им частично использовать их при организации развивающей предметно-пространственной среды групп.

Разработка совместно с педагогами экспертных карт оценки среды для игровой, познавательной деятельности помогают педагогам оценить имеющуюся предметно-пространственную среду и спроектировать среду ее с учетом требований ФГОС ДО.

Осуществляется принцип доступности среды: материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты, мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Подписи или картинки поясняют, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере. Полнота и укомплектованность материала позволяют ребенку заниматься делом без обращения к педагогу.

Созданы достаточные условия для продуктивной деятельности детей. Разнообразный изобразительный материал: краски, стаканчики с водой, фломастеры, сангина, карандаши, восковые мелки, листы бумаги разных размеров и фактуры, рулоны белых обоев, пластилин, глина, тесто, песок. В группах есть места для самостоятельного размещения детьми своих продуктов: мольберты, магнитные доски, щиты, полки, стенды по росту ребенка, коврограф, переносные подставки. Наличие удобных крепежей (прищепки, магниты) позволяет детям самостоятельно размещать свои рисунки.

Трансформируемость пространства, полифункциональность материалов обеспечивается за счет предоставления детям возможности изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей за счет возможности использования различных сборно-разборных модулей, мягкой мебели, матов, ширм. Педагоги обеспечивают детям свободный выбор игр, игрушек, предметов, осуществляется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, игрушек, стимулирующих познавательную, игровую, исследовательскую активность детей.

Зонирование в группах осуществляют дети с помощью мягких модулей, двухсторонних и многофункциональных ширм, легкой мебели на колесах.

Приобретение современного игрового интерактивного оборудования, легио-конструкторов, программного обеспечения LEGO Education, ресурсных наборов LEGO Education WeDo позволяет организовать развивающую деятельность в группах и организовать занятия в студии «Лего-мастер». С помощью конструкторов LEGO Education педагоги эффективно организуют полноценную образовательную, игровую, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность детей и их родителей - активных участников образовательного процесса.

Анализ реализации дополнительных образовательных программ

Система дополнительного образования детского сада является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством диверсификации образовательной среды. По запросу родителей в детском саду в соответствии с лицензией реализуются программы дополнительного образования детей по различным направлениям.

Направленность	Наименование программ (кружок)
Познавательное развитие	«Студия развития логического мышления и математических способностей «Фиолетовый лес», «Занимательная логика», «Логико-малыш», «Развивающие игры В. В. Воскобовича», «Раз - ступенька, два - ступенька», «Студия развития

	технических, творческих и конструктивных способностей «Лего-Мастер», «Студия раннего развития «Лего-Ляльки».
Речевое развитие	«Студия раннего развития «Говоруша», «Студия развития речи для детей 3-4 лет «Солнышко». «Занятия по коррекции и развитию устной речи для детей, не посещающих логопункт», «Скоро в школу».
Художественно-эстетическое развитие	«Студия раннего музыкально-эстетического развития «Малышок», «Бисероплетение», «Детский музыкальный театр «Золотой петушок»,
Физическое развитие	«Студия ритмики и танца «Танцевальная культура», «Секция оздоровительного плавания» для детей дошкольного возраста.

Педагоги эффективно реализуют в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, парциальные программы разной направленности развития воспитанников:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2010.
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2000.
4. Усова О. В. Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца для детей 3-6 лет. Шадринск, изд-во ПО «Исеть», 2009.
5. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: М.: Просвещение, 2008.

Вывод: реализация воспитателями и специалистами парциальных программ различной направленности обеспечивает качество дополнительного образования воспитанников детского сада.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

Оценка качества дошкольного образования связана с оценкой условий образовательного учреждения, в которых оказывается ребенок. Разработанный творческой группой проект комплексной системы оценки качества, базируется на совокупности оценки основных условий, в том числе и обратной связи от родителей и детей. Родители принимают участие в системе оценки качества – это обеспечивает доступность, открытость и прозрачность образовательной среды. К управлению МБДОУ привлечена родительская общественность, а именно родительский комитет, который учитывают мнение всех родителей.

Представители родительского комитета принимают участие в оценке качества материально-технического оснащения ОУ. Они участвуют в приемке учреждения к началу учебного года. Родительский комитет участвует в оценке предметно-пространственной среды групп и территории ДОУ. Родителями выбраны приоритеты в системе оценки качества учреждения: здоровье, воспитание, приобщение к социальным ценностям.

Степень их удовлетворенности выявляем путем анкетирования и тестирования: «Удовлетворены ли вы оснащением детского сада», «Как оцениваете вклад педагогов ДОУ в воспитание вашего ребенка», «Как оцениваете условия ДОУ для укрепления здоровья и физического развития вашего ребенка». По результатам анкетирования можно сделать вывод: наблюдается динамика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса на 25%.

Анализ состояния кадровых условий

Детский сад укомплектован кадрами на 90%.

Информация о кадрах в динамике

	2014г	2015г	2016г
Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека	32 человека	30 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	18 человек/53%	18 человек/56%	19 человек/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12 человек/35%	12 человек/38%	11 человек/37%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	31 человек/92%	30 человек/88%	23 человек/90%
Высшая	3/9%	3/9%	4/15%
Первая	8/24%	14/41%	19/75%
Вторая/соответствие	20/59%	13/38%	3/4%
Не имеет категории	3/8%	4/12%	4/6%
Стаж работы педагогических кадров			
Стаж до 5 лет	5 человек/16%	7 человек/22%	3 человека/10%
Свыше 30 лет	19 человек/59%	15 человек/47%	27 человек/90%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	12 человек/35%	10 человек/31%	33 человека/100%

Численность/удельный вес численности педагогических и АХР, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	2 человека/6%	5 человек/16%	31 человек/90%
--	---------------	---------------	----------------

Педагогический коллектив принимает участие в городских, областных, российских и международных конкурсах.

№	Название конкурса	Название организации	Результат
1.	Экологическая кейс-игра номинация «Заповедники и заказники Свердловской области»	МКУ «Управление образования»	Диплом за участие в муниципальном этапе
2.	Новогодние фантазии	МКУ «Управление образования»	Грамота за 3 место среди объектов образования, культуры и спорта в номинации «Новогоднее настроение».
3.	Конкурс детских садов, внедряющих сетевые стандарты «Школа Росатома» в условиях введения ФГОС ДО	АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика»	финалист
4.	Светлячок-2017	ОГИБДД ОМВД России по ГО «Город Лесной»	Грамота за участие в муниципальном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения
5.	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	УРАЛТРАНСБАНК	Грамота за участие
6.	Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества трудовых коллективов города и комбината «Душа моя - Лесной»	ФГУП Комбинат «Электрохимприбор», МКУ «Отдел культуры», МБУ «Социально-досуговый центр «Современник»	Диплом Лауреата 3 степени

Воспитатели, специалисты ДОУ принимают активное участие в городских, областных, российских и международных конкурсах разной направленности.

№	Название конкурса	Название организации	ФИО	Результат
1	«Признание»	МКУ «Управление образования»	Половинкина О.В.	участник
2	Конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	Некоммерческая организация «Рыбаков Фонд»	Ермакова Е.П.	победитель
3	Конкурс стипендий и грантов им.	Некоммерческая организация	Авласенко О.Л.	победитель

	Л.С.Выготского	«Рыбаков Фонд»		
4	Конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	Некоммерческая организация «Рыбаков Фонд»	Фархутдинова Н.А.	победитель
5	Конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	Некоммерческая организация «Рыбаков Фонд»	Мазырина Н.А.	участник
6	Конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Ермакова Е.П.	победитель
7	Конкурс воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика»	Мезенина Г.Е.	полуфиналист
8	Спартакиада работающей молодежи по стритболу	МКУ «Управление образования»	Есина Е.В.	Диплом 1 место
9	Международная интернет-олимпиада «Пед. технологии для реализации требований ФГОС ДО»	сайт «Солнечный свет»	Катаева Е.А.	Диплом 1 степени
10	Международная интернет-олимпиада «Пед. технологии для реализации требований ФГОС ДО»	сайт «Солнечный свет»	Зиновкина Н.С.	Диплом 1 степени
11	Всероссийский конкурс «Умнята»	сайт «Солнечный свет»	Чернильцева Л.В.	Диплом 2 степени
12	Образовательное событие «Город наших фантазий» в рамках проекта «Школа Росатома»	МКУ «Управление образования»	Ермакова Е.П.	Участник
14	Образовательное событие «Город наших фантазий» в рамках проекта «Школа Росатома»	МКУ «Управление образования»	Соловьева К.Ю.	Участник
15	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	сайт «Радуга Талантов.рф»	Мазырина Н.А.	Диплом победителя 1 степени
16	Всероссийский педагогический конкурс «Великой Победе посвящается»	Сетевое издание «Педлидер»	Голдобина О.Е.	Диплом за 1 место в номинации «Парад победы в Лесном»

Анализ материально-технических условий

Материально-техническая база ДООУ достаточная для реализации ООП и образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

Детский сад функционирует в здании постройки 1987 года, имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным и физкультурными залами, медицинским кабинетом. Общее количество групп - 14, кабинетов для занятий по подгруппам - 3. Во всех кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио и видеокассеты. В ДООУ имеются мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки, ксероксы, принтеры.

Таблица. Оснащение информационным технологическим оборудованием

Наименование оборудования	Количество
Компьютер	5
Ноутбук	7
МФУ	2
Мультимедийное оборудование	2
Сканер	1
Принтер	4
Другое оборудование	3

Дошкольное учреждение подключено к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт – <http://6ds.ucoz.ru/>, функционирует электронная почта dou6@edu-lesnoy.ru.

За последние три года детский сад значительно расширил свою материально-техническую базу: проведены ремонты кровли и фасада здания, произведена замена узлов учета тепла, отремонтированы - музыкальный зал, групповые, заменены все окна на ПВХ, частично заменено игровое оборудование на площадках.

Внутренняя система оценки качества образования

В ДООУ практикуются следующие целевые виды контроля в системе мониторинга:

- Оперативный
- Тематический
- Предупредительный
- Срезовой
- Итоговый
- Взаимоконтроль.

Осуществляется мониторинг качества условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мониторинг физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития детей.

Сопутствующие виды контроля:

- самоанализ: анализ педагогической деятельности, самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов
- диагностика: педагогическая диагностика выполнения программы, анкетирование (педагогов, детей, родителей), психологическая диагностика выполнения программы,
- информация:

-внешняя: СМИ, инструктивно-нормативные акты вышестоящих органов управления образования,

-внутренняя: акты, приказы, распоряжения заведующего ДОО, протоколы заседаний педагогических советов, производственных совещаний, творческих и инициативных групп.

Внешняя система оценки качества образования

1. Участие в формировании интегрального рейтинга ДОО Свердловской области:
 - информационная карта,
 - форма статистической отчетности № 85-к,
 - анкетирование родителей воспитанников.
2. Публичный отчет (до 1 августа).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводится педагогическая оценка индивидуального развития детей. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Педагогическая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит по мере необходимости педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Оценка динамики речевого развития каждого ребенка в детском саду проводится на основе метода наблюдения и разработанной в режиме эксперимента экспресс-диагностики речи.

Практикуются диагностические методики:

- Афонькина А.Ю. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Печора Т.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Т. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002
- Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 года). Ранняя диагностика умственного развития, 1994
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2006

Перспективы работы ДОО на основе проблемно-ориентированного анализа:

1. *Реализация проекта региональной инновационной площадки по теме: «OPEN SPACE»: модель позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования:*
 - Увеличение зоны «Open space» (финансовые условия).
 - Внедрение гибкого планирования с учетом требований ФГОС ДО с использованием развивающей среды «Open space».
 - Разработка сценариев по технологиям: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети-волонтеры», «Круги рефлексии».
 - Создание банка видео и мультимедийных презентаций.
 - Корректировка описания образовательных личностных результатов дошкольного образования.
 - Корректировка модели, предложения по ее оптимизации.
 - Экспертиза инновационной деятельности.
 - Создание открытой дискуссионной площадки на сайте учреждения.
2. *Активное участие в конкурсах сети «Школа Росатома»:*
 - Конкурс воспитателей детских садов, внедряющих эффективные технологии работы с детьми в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
 - Конкурс детских садов, проектирующих системную реализацию сетевых стандартов стажировочных площадок «Школы Росатома».

Отчет о самообследовании МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» в 2017 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	285 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек /2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	13 человек/43%

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/90%
1.8.1	Высшая	4/15%
1.8.2	Первая	19/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человека /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	27 человек/90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/9челов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,95 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,95 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Зав. МБДОУ



Замиралова Н.Ю.