

Принято на заседании педсовета <u>28 августа 2015г.</u> № протокола <u>4</u> «Согласовано»	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» К.В.Федоркова _____
---	--

МКУ «Управление образования» городского округа «Город Лесной»
МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей»

**Основная образовательная программа ДОУ
в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Содержание Программы

1.	I. Целевой раздел 1. Пояснительная записка	3
2.	1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
3.	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
4.	1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	7
5.	2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	8
6.	II. Содержательный раздел 2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	11
7.	2.1.1. Физическое развитие	11
8.	2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	11
9.	2.1.3. Познавательное развитие	12
10.	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	12
11.	2.1.5. Речевое развитие	13
12.	2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
13.	2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
14.	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
15.	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами	18
16.	III. Организационный раздел	
17.	3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	20
18.	3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации	20
19.	3.1.2. Особенности организации режимных моментов	22
20.	3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
21.	3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
22.	3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
23.	3.4. Методические материалы и средства обучения	28
24.	3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития детей	34
25.	3.6. Управление реализацией Программы	35
26.	IV. Краткая аннотация Программы	36

І. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33335).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» разработана на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Примерная ООП ДО «Мир открытий»//Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: Цветной мир, 2012.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/Под научным ред. О. В. Чиндиловой.-М.-:Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100»);
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

1.1. Цели реализации Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение комплексного речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями на основе деятельностного подхода через специфические виды детской деятельности;
10. обеспечение индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения детей, имеющих речевые нарушения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с международными принципами:

- поддержка специфики и разнообразия детства,
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,
- уважение личности ребенка,
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства,
- индивидуализация дошкольного образования,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована в соответствии со специфическими принципами формирования образовательного пространства ДОУ.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественной, продуктивной, трудовой.

Общеобразовательная программа «От рождения до школы» соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
- научной обоснованности и практической применимости,
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке Программы учитывались также принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, навыки.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

- личностно ориентированные принципы: адаптивности, развития, психологической комфортности,
- культурно-ориентированные принципы: целостности содержания образования, смыслового отношения к миру, систематичности, ориентировочной функции знаний, овладения культурой,
- деятельностно - ориентированные принципы: обучения деятельности, опоры на предшествующее развитие, креативный принцип.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» ООП проектируется на основе модульного принципа (комплексно-тематического планирования образовательных областей).

В соответствии с ФГОС ДО программа охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, определяет основные характеристики дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, их специальные образовательные потребности.

В МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» воспитывается 300 детей.

В соответствии с Уставом в Учреждении функционирует 14 групп:

- группы для детей раннего возраста с 2 месяцев до 3 лет;
- группы для детей дошкольного возраста от 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

Приложение №1 . Возрастные новообразования.

Образовательные потребности.

85% детей раннего возраста до 3-х лет (3 группы) имеют задержку речевого развития, из них 18% имеют значительную задержку речевого развития. Родителям этих детей в условиях логопункта оказывается консультационная помощь. Своевременно учителем-логопедом выявляется речевая патология с помощью экспресс-диагностики речи по запросу педагогов и родителей.

75%-80% детей до 4-х лет (4 группы) имеют речевую патологию разной тяжести: от нарушений общего речевого развития до патологии звукопроизношения. 25% детей 3-4- лет посещают студию раннего речевого развития «Солнышко», которую ведет логопед детского сада.

70% детей 4-5 лет (3 группы) с нарушениями речи. Организованы индивидуальные консультации-практикумы для родителей и детей.

60% детей 5-7 лет (4 группы) имеют речевые отклонения. Они посещают систематические индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в условиях логопункта.

Специфика условий:

Региональные: дети старшего дошкольного возраста посещают занятия в музейно-выставочном комплексе, обучаются по программе «Музей и дети». Во всех группах созданы познавательные зоны: «Семья», «Мои игрушки», мини – музей «Курочка Рябушечка», «Родина», «Родной край», «Природа родного края» в соответствии с возрастом детей, познавательными интересами и их потребностями.

— Климатические: режим дня составлен с учетом климатических условий, на холодный и теплый период года. Климатические условия позволяют в летний период проводить утреннюю гимнастику и гимнастику после сна на свежем воздухе; в зимний период проводить с детьми старшего дошкольного возраста утреннюю гимнастику и физкультурные занятия на свежем воздухе - обучение детей катанию на лыжах (по подгруппам).

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно ФГОС итоговый результат на этапе завершения ребенком дошкольного образования - социализация детей:

- формирование мотивационной, потребностной сферы каждого ребенка,
- формирование отношения к себе,
- к миру (к миру человека, предметному, природному),
- формирование нравственных, этических норм, представлений.

Согласно требованиям Стандарта к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика.

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
2. ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
5. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены;
6. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
7. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Целевой ориентир: «У ребенка складываются предпосылки грамотности»

Имеет представления:

- О гласных звуках; о слове, как об определённой последовательности звуков.
- О словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках.
- О предлоге, как об отдельном (коротком) слове.

Об изменении значения слова при изменении или пропуске одного звука
О многозначности слова; значимости прилагательных в речи (без формулировок)
О предложении, как об определённом порядке слов; об интонационном ударении
О соединении простых предложений с помощью союзов «а», «и», «потому что».
Об изменении слов с помощью приставок и суффиксов (без формулировок)
Об одушевлённых и неодушевлённых существительных (без формулировок)

Умеет:

- Анализировать слова из 3-6 звуков по звуковому составу; определять позицию звука в слове.
- Дифференцировать звуки по глухости и звонкости, по твёрдости и мягкости на слух и в речи.
- Различать свистящие и шипящие звуки на слух и в речи.
- Делить слова на части (слоги) по главному принципу.
- Адекватно использовать противоположные предлоги в речи; подбирать точные слова с помощью взрослых.
- Правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции (Д.п., Р.п, Т.п., П.п. мн.ч. с предлогами), падежные окончания (Д.п., Р.п, Т.п., П.п. мн.ч.).
- Правильно согласовывать слова в роде и числе в устной речи, произносить слова сложной слоговой структуры (со стечениями согласных, с оппозиционными звуками).
- Слышать грамматические ошибки в речи сверстников и в своей речи.
- Проговаривать звуки при самостоятельном звуковом анализе, проговаривать слова при самостоятельном анализе предложения.
- Определять порядок и количество слов в простом предложении.

Целевой ориентир: «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью»:

- Содержательно, полно, выразительно пересказывает литературные тексты, использует авторские слова и обороты, или адекватно заменяет их.
- Самостоятельно раскладывает серию последовательных картинок, правильно устанавливает причинно-следственные связи.
- Самостоятельно придумывает рассказ, при закрытой последней картинке, придумывает конец рассказа.
- Владеет межструктурными и межфразовыми связями, для этого использует вводные слова (однажды, как-то раз) и сложные предложения с соответствующими союзами.
- Использует в рассказе более 5-6 предложений.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО).

I I. Содержательный раздел.

2.1 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

2.11. Физическое развитие.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.

Формы образовательной деятельности: игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, об-

суждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.

2.1.3. Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

трудовая, музыкально-художественная.

Формы образовательной деятельности: развивающие игры математического характера, наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Виды детской деятельности: музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение худ. литературы,

Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, реализация проектов, слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

2.1.5. Речевое развитие

Цель: владение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, театральная деятельность, продуктивная, трудовая, двигательная, проектная.

Формы образовательной деятельности: разыгрывание речевых диалогов, рассказывание по картине, по серии картин, пересказ, игры-инсценировки, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, викторины, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, просмотр телепередач, мультфильмов, просмотр детских фотографий, событий и составление творческих рассказов, рассказов из личного и коллективного опыта, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, разучивание стихов, реализация проектов.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогический коллектив более 20 лет углубленно занимается речевым развитием дошкольников. Обобщен опыт по темам:

- «Обучение детей составлению рассказов по серии картин как средство развития мышления дошкольников».
- «Развитие фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников детского сада общеразвивающего вида».
- «Развитие словаря детей через формирование семантических полей».
- «Развитие словесно – логического мышления через развивающие игры В. В. Воскобовича».
- «Подготовка детей к обучению грамоте без обучения чтению и письму».
- «Мы- исследователи» (методы исследовательской деятельности).

Составлен «Сборник конспектов занятий по развитию речи» (из опыта работы педагогов ДОУ № 6), рецензированный зам. директора НТФ ИРО кандидатом пед. наук И.В Жижиной. Основная цель: формирование речи ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями. В сборнике представлены не только конспекты занятий воспитателей с первой младшей до подготовительной группы, но и конспекты учителя-логопеда, воспитателя ИЗО,

что подчеркивает взаимосвязь воспитателей со специалистами детского сада в решении речевых задач с детьми разного возраста.

Учитывая познавательное-речевое направление деятельности ДООУ, педагоги используют в работе с детьми:

- речевые технологии Г. Ванюхиной, А.В. Доросинской, З.А. Репиной, А.Г. Арушановой,
- игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича,
- методы исследовательской деятельности (А.И. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», Педагогический университет «Первое сентября»),
- педагогические технологии экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,
- программы коррекционно-развивающей направленности (учитель-логопед).

С 2007 г. по 2009г. детский сад - экспериментальная городская площадка по разработке экспресс-диагностики речи детей.

Достижение педагогического коллектива - разработанная и внедренная «Экспресс-диагностика речи детей от 2 до 7 лет». Она позволяет педагогам легко и за короткое время оценивать не столько количественную, сколько качественную сторону речи, определить зону ближайшего развития, организовать речевое развитие ребенка с его возрастными и индивидуальными возможностями. Экспресс-диагностика речи проверена в режиме городской экспериментальной площадки, оценена внешними экспертами на уровне области, репрезентативна, актуальна в городе, Свердловской области. Педагогический коллектив получил Диплом за разработку и представление экспресс-диагностики речи на II областной выставке «Инновации в системе образования Свердловской области: становление современной модели образования» инновационного проекта, значимого для развития системы образования Свердловской области.

С 2012 года детский сад - базовая площадка ИРО Свердловской области под руководством к.п.н., доцента кафедры филологического образования ИРО Архаровой Д.И.

Работа над инновационным проектом по теме: «Применение системно-деятельностного подхода для речевого развития дошкольников» позволяет педагогам организовать речевую деятельность детей на основе тематического принципа и принципа межвозрастной и межпредметной интеграции на основе разработанных модулей. Интегрированные речевые модули внедряются во время НОД, во время режимных моментов, в свободной детской деятельности. Педагоги практикуют интеграцию речевых задач в сквозных видах деятельности: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.

В 2014 году педагогический коллектив участвовал в российском конкурсе детских садов, системно реализующих ООП ДО по теме: «Проектирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО». («Классика и творчество, традиции и иннова-

ции - основа проектирования части Программы»). Детский сад вышел в финал конкурса «Школа Росатома».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена собственными разработками, планами, проектами, методическими рекомендациями:

– Комплексно-тематический план по развитию речи. Составитель учитель-логопед Фархутдинова Н.А., высшая квалификационная категория.

– Проект «Применение системно-деятельностного подхода для речевого развития дошкольников» (в рамках Базовой площадки ИРО Свердловской области, научный руководитель к.п.н, доцент кафедры филологического образования ИРО Архарова Д.И.).

– Экспресс-диагностика речевого развития детей 2-7 лет: Методические рекомендации./ Составитель Н.А. Фархутдинова.-Лесной: ИМЦ УО, 2007-(Логопеды города).

– Программа дополнительных услуг «Солнышко» для детей 3-4 лет, «Звукарики» для детей 4-5 лет, «Занятия по коррекции речи» для детей 5-6 лет. Автор учитель-логопед Фархутдинова Н.А.

– Фархутдинова Н.А. Этапы формирования фонематического слуха у детей от 0 до 7 лет. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Методические рекомендации: Из опыта работы логопеда ДОУ№ 6.-Лесной: МУ ИМЦ, 2011.

В ДОУ ведется подготовка детей к обучению грамоте по выработанной в экспериментальном режиме системе, которая решает эту задачу без обучения чтению и письму, а на основе развития фонематического слуха в онтогенезе от 0 до 7-и лет. Эта работа ведется в адекватных возрасту детей видах деятельности (игровой), исключая классно-урочную форму обучения.

В детском саду более 20 лет функционирует логопункт. Цель-обеспечение речевой готовности к любому социуму в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями. На логопункте осуществляется профилактическая, коррекционная, диагностическая деятельность.

Особенностью работы логопеда на логопункте является профилактическая деятельность, которая осуществляется с раннего возраста совместно с методом детского сада, воспитателями, специалистами.

С 1 года до 4-х лет активно осуществляется профилактика и мониторинг.

С 4,5 лет до 6 лет идет коррекционная работа со всеми нуждающимися детьми.

С 6 до 7 лет осуществляется предупреждение дисграфии, дислексии.

Речевая деятельность на логопункте строится следующим образом: с теми детьми, у которых грамматический строй является основной речевой проблемой, начинает работу логопед, с остальными детьми продолжают педагоги и родители по рекомендациям логопеда. По связной речи коррекционная работа строится так же дифференцированно: с детьми с выраженной патологией работает логопед, а воспитатели и родители закрепляют по дозированным рекомендациям. Если у детей-логопатов первична психологическая база речи, то осуществляется их психологическое сопровождение.

Практикуются 2 раза в месяц оперативные совещания-практикумы с педагогами детей старшего дошкольного возраста (ежегодно от 4 до 6 групп), на которых методист и логопед вместе с педагогами выявляют наиболее эффективные задачи, приемы, методы по речевому развитию на ближайшие 2 недели и осуществляют тематический мониторинг овладения детьми речевыми категориями на основе наблюдений во всех видах детской деятельности.

Логопед и методист обучают и сопровождают педагогов и родителей:

- как развивать речь у ребенка с проблемами, который воспитывается в детском саду общеразвивающего вида (инклюзия),
- как увидеть имеющийся речевой потенциал и зону ближайшего развития у каждого ребенка, на некомпетентный взгляд имеющего возрастные нарушения, а в конечном результате, имеющий негативное влияние на речевую готовность к новому социуму,
- как эффективно это использовать для конечной речемыслительной деятельности каждого ребенка,
- как учитывать индивидуальные возможности,
- какие методы являются эффективными, какие не дают результата.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В нашем понимании **культурные практики**- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Культурная практика познания.

Проведение мероприятий, посвященных различным сторонам человеческого бытия:

-окружающей природе: День Земли,

-миру искусства и литературы: День театра, день детской книги,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, День Матери,

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день Государственного флага, день России, День защитников Отечества, День Победы.

Период подготовки к каждому мероприятию определяется педагогами в соответствии с возрастом, контингентом детей группы, условиями и спецификой образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы.

Подготовка осуществляется в разных видах деятельности: чтение, заучивание стихотворений, беседа, рассматривание картин, просмотр презентаций, изготовление подарков, атрибутов, декораций, репетиция с артистами-педагогами, родителями.

Мероприятия носят интегративный характер, позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Культурная практика исследования.

Осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста по технологии А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».

Детское исследование включает: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, умение задавать вопросы, умение давать определение понятиям (приемы: описание, характеристика, сравнение, различение, загадки), классификация, наблюдение, проведение эксперимента (мысленный эксперимент, эксперименты с реальными объектами), суждение, анализ, выделение главного и второстепенного, формулировка выводов, умозаключений (умозаключение по аналогии, метафора).

Культурная практика речевой деятельности.

Практика речевой деятельности включает в себя:

-чтение художественной литературы,

-речевую этику (мимика и жесты, этические беседы, правила поведения во время общения, диалог в общественных местах, разговор во время спора, разговор по телефону),

-речевые опыты (сочинение сказок, сочинение по серии картин, из личного опыта, описательных рассказов, комбинированных монологов, загадок, придумывание начала, середины, конца рассказа, сказки),

-технику речи (дикция, выразительность речи).

Образовательные области	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры. Трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Познавательное развитие	Познавательная деятельность: наблюдение, экспериментирование, знакомство с начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, с элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Конструктивная деятельность: постройки из разного конструктора напольного, настольного, модулей, обыгрывание построек, объединение конструктивной и сюжетной игры, игровые макеты. Игровая деятельность: игры математического, интеллектуального развития, шашки, викторины. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: исследовательская деятельность: проведение элементарных опытов, экспериментов, исследовательских занятий; развивающие игры В.В.Воскобовича.
Речевое развитие	Речевая деятельность: рассказывание детьми ска-

	<p>зок, пересказ рассказов, составление рассказов по картине, по серии картин, беседа по содержанию произведения, заучивание стихотворений, отгадывание и придумывание загадок.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: риторика, речевые диалоги, интегрированная речевая деятельность.</p> <p>Логопедическая деятельность: профилактика, диагностика, коррекция речи, звукопроизношения.</p> <p>Игровая деятельность: инсценировка, игдраматизация, разыгрывание кукольного, теневого, настольного театра.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность: пение, слушание.</p> <p>Двигательная деятельность: танцы, элементы танцевальных движений.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Игровая деятельность: игры, игровые упражнения, игра на музыкальных инструментах.</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность: бег, прыжки, метание, ползание, лазание.</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры с бегом, с прыжками, с ползанием и лазанием, с бросанием и ловлей; на ориентировку в пространстве, на внимание; народные игры, игры-эстафеты.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка инициативы и самостоятельности в специальных для детей видах деятельности осуществляется через:

- создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”.

Позиция педагога: при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста:

Создание условий: разнообразный дидактический материал для развития речи.

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов,
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения,

- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям,
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением,
 - поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей.
- Организовывать речевое общение детей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки игровой инициативы:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Способы поддержки детской инициативы в социально- коммуникативном развитии:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»,

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры,
- не подчинять игру строго дидактическим задачам,
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей,
- предоставлять детям свободу выбора игрового оборудования,
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу

Поддержка детской инициативы в игровой деятельности:

3 - 4 года

воплощения несложных игровых образов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывания несложных игровых сюжетов

4 - 5 лет

проявления творческой активности в процессе создания игровой обстановки, разыгрывания игровых сюжетов с несколькими игровыми персонажами

5 – 6 лет

построения новых сюжетов на основе знакомых сказок, мультфильмов

6 – 8 лет

комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,
- соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

При взаимодействии специалистов с родителями на основе выявленных проблем детей осуществляется поддерживающее взаимодействие через:

- предварительное оповещение родителей о возникшей проблеме ребенка,
- учёт готовности родителей к взаимодействию,
- использование разных форм общения: индивидуальной, подгрупповой и коллективной;
- рекомендации игровых упражнений доступных для выполнения в домашних условиях людьми, не владеющими специальными умениями.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,
- соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

При взаимодействии специалистов с родителями на основе выявленных проблем детей осуществляется поддерживающее взаимодействие через:

- предварительное оповещение родителей о возникшей проблеме ребенка,
- учёт готовности родителей к взаимодействию,
- использование разных форм общения: индивидуальной, подгрупповой и коллективной;
- рекомендации игровых упражнений доступных для выполнения в домашних условиях людьми, не владеющими специальными умениями.

Педагогический коллектив сотрудничает с социальными партнерами города: МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара», программа «Детское чтение для сердца и разума»; МВК (музейно-выставочный комплекс), программа «Музей и дети»; детская школа хореографии; детская музыкальная школа; МОУ СОШ №76.

Приложение № 2 План по преемственности между дошкольным и школьным уровнем образования.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации (теплый и холодный период года).

Режимы дня всех возрастных групп составлены в соответствии с новыми СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13), вступившими в силу 30 июля 2013 года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня в 14-и возрастных группах составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Практикуется гибкий режим: режим с учетом холодного и теплого времени года. Режим составлен с учетом реализации оздоровительной работы: остеопатическая гимнастика в постели, тренажерный путь после дневного сна, пищеварительная гимнастика перед каждым приемом пищи.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответ-

ственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, психогимнастика, релаксационные минутки.

Приложение №2 Режим дня. Холодный период года.

Приложение №3 Режим дня. Теплый период года.

Приложение № 4 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Приложение № 5 Образовательный план (дошкольный возраст)

Приложение №6 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности детей раннего и младшего возраста.

Приложение №7 Образовательный план (ранний возраст)

Приложение № 8,9 Циклограммы деятельности в разных возрастных группах.

Циклограммы деятельности в разных возрастных группах представляют собой перечень разнообразных видов детской деятельности, организованной в течение недели в 1-ю и 2-ю половину дня. Составлены с учетом пяти образовательных областей, приоритетного направления деятельности детского сада, образовательных потребностей и интересов детей.

3.1.2. Особенности организации режимных моментов (в соответствии с реализуемой программой).

В утренний отрезок времени практикуются разные виды гимнастик:

- гимнастика на свежем воздухе круглый год (группы старшего дошкольного возраста),
- гимнастика на свежем воздухе в летний период (группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

Во время прогулки в летний период организуется купание в надувном бассейне, закаливание водными, воздушными, солнечными ваннами, хождение босиком.

После сна практикуются разные виды гимнастик: остеопатическая, дыхательная, тренажерный путь.

Перед каждым приемом пищи- пищеварительная гимнастика (психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения).

На занятиях, между занятиями практикуются: физминутка, глазная гимнастика, релаксация, музыкальная минутка.

Во вторую половину дня организуются развивающие игры В.В.Воскобовича (группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста); педагогом-пси-

хологом: сказкатерапия, тренинги общения (группы среднего и старшего дошкольного возраста).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В комплексно-тематическом плане спланированы традиционные мероприятия с учетом пяти образовательных областей.

Образовательные области	Традиции, события, праздники
Социально-коммуникативное развитие	День знаний, День дошкольного работника, День народного единства, день доброты, День защитников Отечества, праздник мам, день семьи, День Победы.
Познавательное развитие	шашечный турнир, День Земли, день космонавтики
Речевое развитие	день детской книги, театра, конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать»
Художественно-эстетическое развитие	Праздник осени, Новый год, фестиваль «Веснушка»
Физическое развитие	кросс «Золотая осень», неделя безопасности, неделя здоровья, фестиваль «Уральская лыжня», велопробег, праздник гимнастик.

Особенности организации образовательного процесса.

- образовательный процесс организуется с учетом принципа интеграции речевых и познавательных задач в разных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, исследовательской, двигательной, музыкальной;
- образовательный процесс всех воспитанников в ДОО организуется на основе эффективного мониторинга речевого развития детей от 2 до 7 лет;
- задачи формирования сложных речевых категорий (антонимы, позиция звука в слове, предлоги и падежи, дифференциация звуков, пересказ) решаются на основе интегрированных модулей в режиме эксперимента под руководством к.п.н, доцента кафедры филологического образования ИРО Свердловской области Архаровой Д.И.;
- комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста основано на принципе тематического планирования, а в 4-х экспериментальных группах (в рамках областной Базовой площадки по развитию речи детей) еще и на принципе межвозрастной и межпредметной интеграции в виде речевых модулей;
- речевая деятельность детей старшего дошкольного возраста осуществляется педагогами на основе комплексно-тематического плана по развитию речи, составленного учителем-логопедом детского сада Фархутдиновой Н.А. в рамках взаимодействия. Комплексно-тематический план позволяет осуществить единство образовательного пространства в условиях функционирования 2-х ООП;

- речевая деятельность коррекционной направленности детей раннего дошкольного возраста осуществляется педагогами на основе рекомендаций учителя-логопеда;
- практикуются разные виды и формы речевой, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной, продуктивной, музыкальной деятельности;
- ежедневное чтение художественной литературы;
- практикуются продуктивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс (разработка и защита семейных проектов, встреча с интересным человеком, совместные театрализованные постановки, игровые тренинги, объединяющие детей и взрослых).

3. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Средства обучения соответствуют требованиям пункта 3.3.4. Стандарта.

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

Ссылка на сайте <http://www.6ds.ucoz.ru> в разделе «Нормативные документы» «Приложение к акту от 22.08.2013г.»

В ДОУ и в каждой группе достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, буфетная комната, туалетная комната. В ДОУ функционирует пищеблок, медицинский кабинет, прачечная. Так же имеются дополнительные помещения, необходимые для реализации образовательной программы: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога для коррекционно-развивающих занятий с детьми, отдельные музыкальный и спортивный залы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 ".
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

Образовательная область «Физическое развитие».

Создана достаточная здоровьесберегающая экологическая среда:

- спортивная площадка;
- физкультурный зал и спортивные уголки в группах (с современным оборудованием «АКОНИТ»);
- плавательный и сухой бассейн;
- тренажерный путь;
- тропа здоровья;
- уголки релаксации,
- центры воды и песка,
- зеленые зоны.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года посещают занятия в тренажерном зале, в бассейне, посещают галакамеру на базе детской городской поликлиники.

Количество физкультурных занятий в неделю для детей соответствует допустимому объему недельной образовательной нагрузки. Занятия с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам в групповых помещениях. Занятия физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале. Физическое воспитание проводится с учетом состояния здоровья детей. Из 3-х занятий одно занятие проводится педагогами на свежем воздухе в форме подвижных игр разной двигательной активности, а занятия на лыжах с детьми старшего дошкольного возраста проводятся инструктором по физической культуре. Для занятий на лыжах на подгруппу детей приобретены лыжи с ботинками, что способствует качественному выполнению движений.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»:

- речевые зоны: «Речевцветик», «Звуковые минутки», передвижные книжные витрины,
- театральные уголки, ширмы, домики,
- экологические центры, уголки природы, уголки для исследовательской деятельности, «огороды на окне», мобильные уголки природы,
- центры воды и песка,
- развивающие центры: «Игроград», «Играй-ка»,
- математические панно, коврографы,
- познавательные карты, глобусы, микроскопы,

- познавательные зоны: «Семья», «Родина», «Родной край», «Природа родного края», мини-музей «Игрушки из сундука» в соответствии с возрастом детей и познавательными интересами и потребностями,
- игровые макеты: «Наш участок», «Мой двор», «Детский сад», «Улицы города».

Педагогами организованы кружки: «Развитие логического мышления детей «Фиолетовый лес», «Развитие логического мышления и математических способностей» (на основе развивающих игр В.В.Воскобовича).

Разнообразие материалов, оборудования обеспечивает речевую, игровую, познавательно-исследовательскую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком, водой.

Трансформируемость пространства, полифункциональность материалов обеспечивается за счет предоставления детям возможности изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей; за счет возможности использования различных сборно-разборных модулей, мягкой мебели, матов, ширм.

Обеспечивается свободный выбор детьми игр, игрушек, предметов; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, игрушек, стимулирующих познавательную, игровую, исследовательскую активность детей.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги заботятся об эмоциональном благополучии детей группы и создают для этого соответствующую среду: уголки релаксации, зоны отдыха, фотогалерея, фотовыставка успехов и побед, добрых дел. Педагоги уважительно относятся к интересам, предпочтениям детей. Они создают игровую среду с учетом интересов детей. Предлагают самим выбирать игры, в которые они желают играть.

Педагоги приобщают детей к сотрудничеству во время специально организованной совместной деятельности по созданию общего продукта: общей постройки, коллективного коллажа, постановки спектакля. Это помогает формировать умения детей ставить общие цели, планировать совместную деятельность, контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

С целью развития коммуникативных навыков педагоги проводят познавательные беседы, на которых обсуждают ситуации из жизни, читают рассказы сказки, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, поступкам других, организуют игры-драматизации, игры-инсценировки, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых героев, сопереживают им, получают образцы нравственного поведения.

Социальные навыки формируются в процессе разбора конфликтных ситуаций, коллективных игр, игр-парами, в процессе которых педагоги помогают де-

тям осваивать способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность.

Педагоги знакомят детей с элементарными правилами безопасного поведения через режиссерские игры, игровые макеты «Семья», «Дорога», «Азбука дорожного движения», «Мой двор», «Наша улица».

Дошкольники имеют возможность ухаживать за растениями уголка природы, вместе с родителями мастерят кормушки, подкармливают птиц на участке.

В группах, работающих по программе «Школа 2100», организуется специальная работа по формированию у детей отношения к миру человека, к себе (курс «Познаю себя»).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:

Задачи художественно-эстетического развития отражены в разделах образовательных программ «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование, ручной труд», «Музыкальное воспитание», «Культурно-досуговая деятельность». Раздел программы «Эстетическая развивающая среда» позволил создать эстетическую развивающую среду в музыкальном зале, во всех помещениях детского сада и на занятиях по всем разделам воспитательно-образовательной работы.

Музыкальная деятельность обеспечивает обучение и воспитание каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Основная цель – воспитание музыкально развитого слушателя и исполнителя, способного чутко, эмоционально воспринимать окружающий мир реализуется музыкальными руководителями с помощью индивидуальной и дифференцированной образовательной и досуговой деятельности; организации коллективного и группового взаимодействия; договорных отношений субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагог); технологии создания ситуации успеха на разных уровнях их самореализации (на занятиях, праздниках, конкурсах детского творчества); сотрудничества, сотворчества, педагогической поддержки в условиях реализации комплекса воспитательного воздействия.

На базе ДОО музыкальными руководителями организованы студии – детская музыкально-театральная студия «Золотой петушок». Цель: формирование вокально-хоровых навыков детей через музыкальную, театральную деятельность,

– раннего музыкально-эстетического развития. Цель: развитие музыкально-эстетического вкуса детей, музыкально-творческих способностей.

Ежегодно более 85% выпускников ДОО продолжают обучение в музыкальной, хореографической и художественной школах.

Изобразительная деятельность детей на занятиях организуется в соответствии с программой и методическими рекомендациями «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комаровой.

Художественно-эстетическое воспитание реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обога-

щение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщения к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребёнка.

В разделе эстетического воспитания большое значение придаётся развитию самостоятельной художественной деятельности; формированию стремления проявить себя в разнообразной деятельности.

Реализация эстетического воспитания и художественного образования в разных возрастных группах предусматривает:

1) развитие интереса к различным видам искусства, формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;

2) формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;

3) развитие творческих способностей в рисовании;

4) обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

5) развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решение творческих задач,

6) приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Выразительность детских рисунков высоко оценена независимой комиссией на республиканском конкурсе «Карлсон прилетел», где два рисунка получили призовые места.

Педагогический коллектив ежегодно участвует в городских смотрах-конкурсах по созданию предметно-развивающей среды и занимает лидирующие позиции. Награды ДОУ за последние пять лет:

- Диплом I степени за призовое место в городском смотре по созданию условий для экологического воспитания детей в ДОУ;
- Диплом за серию развивающих игр;
- Диплом I степени за активное участие в конкурсе на лучшую познавательную газету;
- Диплом за призовое место в городском смотре-конкурсе по оптимизации условий информационно-коммуникативного обеспечения участников образовательного процесса ДОУ;
- Диплом за призовое место в городском смотре-конкурсе «Образовательная и здоровьесберегающая среда ДОУ»;
- Диплом за призовое место по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.
- Грамота МКУ «Управление образования», номинация «Лучшее ДОУ».

- Диплом за победу в городском смотре «Реализация возрастного принципа при построении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».
- Диплом за победу в городском смотре «Реализация требований ФГОС ДО к учебно-материальному обеспечению образовательного процесса в ДОУ» в номинации «Лучший детский сад -2014».

3.4. Методические материалы и средства обучения.

Группы раннего возраста (2-го и 3-го года жизни)

Образовательная область	Программы	Парциальные программы, технологии
Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная Основная общеобразовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Алямовская В. Г. Часть авторской программы «Здоровье»: Ясли – это серьезно, Нижний Новгород, 1999 Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. 1я младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2011 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников
Социально-коммуникативное развитие		Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. 1я младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2011 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Познавательное развитие		– Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2011 – Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. реализация ФГТ в ДОУ. 1я младшая группа – М.: Скрипторий 2003, 2011 – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа – Волгоград, 2010 – Комплексные занятия по программе воспитания и обучения в детском саду. Первая младшая группа – Волгоград, 2010 – Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. Пособие для воспитателей и родителей, 2003 – Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова С.Б. «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002

		<ul style="list-style-type: none"> – Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 – Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2011 – Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе - – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006 – Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 20е изд.. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Художественно-эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> – Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2011 – Кихтеева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Группы дошкольного возраста (3-7 лет)

Образовательные области	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Примерная ООП ДО «Мир открытий». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»	Парциальные программы, технологии и разработанные самостоятельно
Социально-коммуникативное раз-	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. :-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игро-	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе	Воскобович В.В. , Харько Т.Г.Игровая технология интеллектуально-творческого раз-

<p>витие</p>	<p>вой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>социально-личностного развития детей дошкольного возраста– М.: Баллас, Изд. Дом РАО, 2009.</p>	<p>вития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика». Воскобович В.В. , Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 2 «Описание игр», 2000.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников:-М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.-М: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.-М: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.-М: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p>	<p>Петерсон Л.Г Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки».-М: УМЦ «Школа 2000...», 2007. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Ювента, 2010. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет.- М.: Ювента, 2009. Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ. Средняя группа.-М: Цветной мир, 2012. Лыкова И.А. Конструирование в ДОУ. Старшая группа.-М: Цветной мир, 2012. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников, Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей-М.: «Баллас», 2011. Пособие «Здравствуй, мир!», ч 1 (для самых маленьких), авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.</p>	<p>Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.-М., 2000.</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во средней группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М.Ф.Фомичева. Воспитание правильного произношения.- Москва, 1989г</p>	<p>Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке : Учебно-методическое пособие.- М.: Баласс, 2009.</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Изд. Дом РАО, Баласс, 2005</p> <p>Курцева З.И. Ты-словечко, я-словечко: Учебно-методическое пособие.-М. Баласс, 2000.</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй, мир: Учебно-методическое пособие.- М. Баласс, 2009.</p> <p>Чиндилова. О.В., Баденова А.В.</p> <p>Введение в художественную литературу Чиндилова. О.В., Баденова А.В.</p> <p>Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3-х частях. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баллас, 2008.</p> <p>Кислова Т.Р.</p> <p>«По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е. В. Изд. 3-е, испр.- М.: Баллас, Издательский Дом РАО, 2007.</p>	<p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей /Под ред. А.Г. Арушановой. – М: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. Уральский государственный педагогический университет НПРЦ «Бонум» - Екатеринбург, 2000.</p> <p>Авторские программы, технологии:</p> <p>Комплексно-тематический план по развитию речи. Составитель учитель-логопед Фархутдинова Н.А.</p> <p>Проект «Применение системно-деятельностного подхода для речевого развития дошкольников» (научный руководитель кандидат филол. наук, доцент Архарова Д.И.), Экспресс-диагностика речевого развития детей 2-7 лет: Методические рекомендации./ Составитель Н.А. Фархутдинова.-Лесной: ИМЦ УО, 2007-(Логопеды города), Фархутдинова Н.А.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Методические рекомендации: Из опыта работы логопеда ДОУ№ 6.- Лесной: МУ ИМЦ, 2011.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010. 46</p> <p>Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: Учебно-методическое пособие.-М. Баласс, 2000.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное</p>	<p>О. В. Куревина</p> <p>Синтез искусств. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.-М.: «Баллас», 2011.</p> <p>Пособие «Синтез искусств», ч. 1, авторы О.В.</p>	<p>Усова О. В. Развитие личности ребенка средствами хореографии. Театр танца для детей 3-6 лет. Шадринск, изд-во ПО «Исеть», 1999.</p>

	воспитание в детском саду.-М: Мозаика-Синтез, 2010.	Куревина, Г.Е. Селезнева. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: М.: Просвещение, 2004.	Сауко Т., Буренина А. «Топ, хлоп, малыши». СПб, 2001. Тютюнникова Т. Э. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение, импровизация. М., изд-во АСТ, 2002.
Физическое развитие	Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений/ Л.Д. Глазырина. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Лайзане. С.Я. Физическая культура для малышей.: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1998.		Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1999. Воспитание здорового ребенка : Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / М.Д. Маханева.- М.:АРКТИ, 2000 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования
Компьютер Samsung	Кабинет заведующей	1	В процессе управления ДОУ
Компьютер Samsung	Методический кабинет	2	В процессе управления ДОУ
Компьютер Intel	Медицинский кабинет	1	В процессе управления ДОУ
Компьютер Samsung	Кабинет зам. зав. по АХЧ	1	В процессе управления ДОУ
Компьютер Samsung Ноутбук Samsung	Кабинет логопеда	1 1	В образовательном процессе, в коррекционной работе

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Кол-во компьютеров	Год установки	Кем используется	Какие учебные (лицензионные) компьютерные программы используются в учебном процессе, в рамках какой образовательной программы.
1	2002	Учителем-	«ДЕЛЬФА – 130» «РАДУГА»

		логопедом	«ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ» в рамках программы коррекции и развития речи.
--	--	-----------	--

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Сканер hp scanjet 4400c	1
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Epson stylus CX4300	2
Множительный аппарат Canon	1
Принтер hp laserjet 1200 series	1
Копировальный аппарат Canon MPC-190 (цветной)	1
Копировальный аппарат Canon 6216	1
Копировальный аппарат Canon FC - 330	1
Модем ADSL Router DSL – 500 T	1
Колонки Genius	10

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе

№	Наименование ТСО	Количество
1.	Видеокамера Panasonic	1
2.	Видеоплейер «Окари»	1
3.	Видеоплейер SAMSUNG	1
4.	Моноблок LG	1
5.	Музыкальный центр «Айва»	1
6.	Телевизор «Окари»	1
7.	Телевизор «Шивакий»	1
8.	Телевизор SAMSUNG	1
9.	Музыкальный центр «SONI»	2
10.	Магнитолы	7
11.	Фотоаппарат Canon	1
12.	Диапроектор	1

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит по мере необходимости педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Оценка динамики речевого развития каждого ребенка в детском саду проводится на основе метода наблюдения и разработанной в режиме эксперимента экспресс-диагностики речи.

Приложение № 10 «Мониторинговые таблицы» 2-3 года.

Приложение № 11 «Мониторинговые таблицы» 6-7 лет.

Диагностические методики

- Афонькина А.Ю. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Печора Т.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Т. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002
- Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 года). Ранняя диагностика умственного развития, 1994
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2006

3.6. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы строится на основе мотивационно-программно-целевого подхода. Цель: обеспечение объединения всех аспектов деятельности в единое управленческое целое.

Система действий включает следующие взаимосвязанные этапы:

1. Построение дерева целей под планируемый результат.
2. Разработка конкретной программы с решением проблем, плана действий и исполнителей.
3. Отработка мотивационно-управляющей программы.

Задачи:

1. Создание условий реализации Программы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, требования к условиям развива-

ющей предметно-пространственной среды. (в соответствии с ФГОС ДО п. 3, п.3.1, 3.2, 3.3., 3.4., 3.5, 3.6).

2. Обоснование необходимых изменений в изменяющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ДОУ; механизмы достижения целевых ориентиров в системе целей.

3. Составление плана действий по формированию необходимой системы условий.

4. Система оценки условий и результатов. Процедура- мониторинг:
-наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДОУ(в том числе самооценка, самоанализ условий ее реализации и результатов) ,
-система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации Программы.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. (Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249. Комментарии к разделу IV пункта 4.5.).

IV. Краткая аннотация Программы.

Краткая аннотация Программы ориентирована на родителей воспитанников. Размещена на сайте <http://www.6ds.ucoz.ru> в разделе Школа РОСАТОМ. В краткой аннотации указаны:

1. Возрастные категории детей.

В МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок» воспитывается 300 детей.

В соответствии с Уставом в Учреждении функционирует 14 групп:

- группы для детей раннего возраста с 2 месяцев до 3 лет;
- группы для детей дошкольного возраста от 3 лет и до прекращения образовательных отношений.

Реализуемые Примерные программы.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -6 групп раннего и дошкольного возраста;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/Под научным ред. О. В. Чиндиловой.- М.-:Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100»)- 8 дошкольных групп.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,
- соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях.

Родители имеют возможность получить квалифицированную помощь воспитателей, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, врача.

Педагоги владеют организацией эффективных форм взаимодействия с родителями:

- встреча с интересным человеком,
- игровые тренинги,
- турпоходы в лес совместно с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем,
- постановка спектаклей, театрализованных представлений совместно с родителями, музыкальными руководителями,
- консультации-практикумы,
- экологические акции,
- проектная деятельность.

Учитель - логопед организует работу с родителями вновь поступающих детей:

- рассказывает на общем родительском собрании об условиях для правильного речевого развития в семье и вредных привычках, с которыми можно справиться до поступления в детский сад,
- обследует ребенка и консультирует родителей до поступления их ребенка в детский сад, вместе с родителями определяет соответствует или нет речь ребенка

возрасту или есть задержка речевого развития и на сколько месяцев; дает рекомендации по речевому развитию ребенка,

- проводит подгрупповые тематические консультации-практикумы для родителей детей с задержкой речевого развития.

Организует работу с родителями детей 3-5 лет:

- проводит индивидуальные консультации-практикумы 1 раз в год для родителей тех детей, у кого тенденция к дефектной речи, ухудшения в речи, патология речи,

- дает рекомендации по комплексному сопровождению ребенка: медицинскому, психологическому, педагогическому.

Учитель-логопед проводит систематические индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет, которые нуждаются в исправлении звукопроизношения, автоматизации звуков и коррекции речи.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактику. Проводит:

- тренинг эмоционального развития с детьми 2-х младших, средних групп,

- тренинг коррекционных сказок с детьми подготовительных групп,

- чтение коррекционных сказок с детьми средних и старших групп.

Оказывает психологическую помощь детям на основе характера выявленных проблем: нарушение детско-родительских отношений, трудности в усвоении программы, коммуникативные, эмоциональные, гиперактивность, агрессивность.

Осуществляет психологическую коррекцию, проводит групповые занятия:

- по развитию интеллекта с детьми старших групп,

- по формированию навыков конструктивного поведения с детьми старших групп,

- тренинг общения, тренинг развития интеллекта, произвольности поведения с детьми подготовительных к школе групп.

3. Инновационная работа педагогического коллектива в рамках Базовой площадки ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области.

Детский сад является Базовой площадкой ИРО Свердловской области. Работа над инновационным проектом по теме: «Применение системно-деятельностного подхода для речевого развития дошкольников» осуществляется под руководством к.п.н., доцента кафедры филологического образования ИРО Архаровой Д.И.

Руководители базовой площадки в детском саду: учитель-логопед высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения Фархутдинова Надежда Александровна, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе Авласенко Ольга Леонидовна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования.

Педагоги под руководством специалистов Базовой площадки решают речевые задачи в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной) с усложнением

от возраста к возрасту детей. Осуществляют на практике принцип межпредметной и межвозрастной интеграции.

Цель инновационной деятельности – комплексное развитие речи детей в соответствии с возрастом, возможностями, индивидуальными особенностями через внедрение педагогами интегрированного принципа формирования речевых категорий дошкольников.

Прогнозируемый результат.

Для детей: сформированность речи в соответствии с возрастом каждого ребенка и его индивидуальными возможностями; овладение всеми качествами в соответствии с ФГОС ДО.

Для педагогов: овладение принципом построения интегрированных модулей для обеспечения системы комплексного развития речи, умение осознано и самостоятельно применять на практике интегрированные модули.

Для родителей: сформированность потребности в использовании предложенных педагогами, специалистами методических приемов речевого развития ребенка.

Для руководителей проекта: разработка образцов интегрированных модулей, составление методических рекомендаций по применению инновационной технологии.